среде (РППС), психолого-педагогическим, материально техническим, кадровым и финансовым условиям реализации ООП ДО.

***2.*** ***Образовательный процесс.*** Отражает требования ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог» (Профстандарт) к профессиональной компетентности педагога.

***3. Содержание ООП ДО и результаты ее освоения.*** В данном объекте объединена оценка реализации ООП ДО и индивидуальное развитие детей как результат освоения ребенком ООП ДО. Основой объективной оценки соответствия установленным требования является ФГОС дошкольного образования.

(см. приложение 1)

**ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ВСОКО**

**Механизмы:**

1. Оценка качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

2. Оценка качества реализации образовательного процесса.

3. Оценка качества содержания основной образовательной программы дошкольного образования и результатов ее освоения обучающимися.

4. Оценка уровня сформированности предпосылок учебной деятельности на завершающем этапе дошкольного образования.

5. Оценка открытости и доступности информации в образовательном учреждении.

6. Оценка удовлетворенности качеством образовательной деятельности родителей (законных представителей).

**Процедуры инвариантные** Государственный контроль (надзор) в сфере образования; независимая оценка качества образовательной деятельности ДОУ; федеральное статистическое наблюдение (Форма 85-К); годовой отчет «Показатели эффективности деятельности»; отчет о результатах самообследования образовательной организации; лицензирование образовательной деятельности; отчет о количестве заключенных трудовых договоров, доп. Соглашений «эффективных контрактов»; повышение квалификации педагогов; отчет о выполнении муниципального задания; отчет о кадровом составе и движении педагогических и руководящих работников; аттестация педагогических и руководящих работников; мониторинг условий реализации ООП ДО, образовательного процесса и ООП ДО; конкурсы различного уровня.

**Процедуры вариативные** Самообследование ДОУ; экспертиза; прогнозирование развития; самоанализ сайта; факторный анализ; конкурсы, смотры, проекты, спартакиады, фестивали на уровне ДОУ; диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности; анкетирование.

**РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ ВСОКО**

Выступает информационной основой принятия управленческих решений, отражает их вариативность для обеспечения достижения требуемого уровня качества образования. Включает комплексное сопровождение (организационное, научно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое) совершенствование всех объектов ВСОКО с целью повышения качества образования.

Результативный компонент включает принятие управленческих решений в отношении объектов внутренней оценки качества образования. Управленческие решения принимаются на основе результатов оценки объектов. Определена последовательность действий при получении информации для принятия управленческого решения:

|  |  |
| --- | --- |
| **Получение информации с целью контроля - выявления соответствия установленным нормам** | **Получение информации с целью изучения новых явлений** |
| Определение критериев и показателей на основе существующего стандарта | Определение критериев и показателей на основе изучения теории вопроса |
| Подбор инструментария | Подбор или создание инструментария |
| Определение методов контроля | Определение методов исследования |
| Проведение процедуры контроля | Проведение процедуры исследования |
| Обработка и анализ результатов | Обработка и анализ результатов |
| Сопоставление результатов с требуемой нормой - оценивание | Заключение, отражающее оценку факта, явления, тенденции |
| Принятие управленческого решения в виде приказов, распоряжений и т.д., направленное на приведение объекта в соответствии с требуемыми нормами | Разработка программы действия по прекращению, поддержке или развитию установленных педагогических явлений |

Объективной основой для принятия управленческих решений является факторный анализ, проводимый на каждом уровне оценивания в начале и конце года. Управленческие решения по результатам ВСОКО на уровне администрации образовательного учреждения направлены на:

- создание условий и совершенствование локальной нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО;

- управление качеством образования на основе результатов ВСОКО (совершенствование основной образовательной программы, условий ее реализации);

- привлечение педагогических работников и общественности к совершенствованию и функционированию ВСОКО;

- организацию методической работы, дополнительного профессионального образования с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленные по результатам ВСОКО;

- организацию работы по обеспечению информационной открытости результатов ВСОКО;

 - совершенствование образовательной деятельности (включая технологии, методы и приемы обучения и воспитания) по результатам ВСОКО;

- стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;

- организацию аттестации педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО.

Результаты ВСОКО обязательно находят отражение в основной образовательной программе дошкольного образования, программе развития, годовом плане образовательного учреждения.

Примеры (направления) по результатам ВСОКО:

- обеспечение координации деятельности педагогических работников и администрации образовательного учреждения при проведении ВСОКО;

- внесение корректив в основную образовательную программу дошкольного образования;

- внедрение новых форм работы с родителями для повышения качества образовательной деятельности;

- использование возможностей сетевого взаимодействия с целью преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с различными образовательными потребностями;

- разработка и внедрение новых форм взаимодействия педагогических работников с целью оказания помощи детям с особыми образовательными потребностями;

- стимулирование творческой активности педагогических работников посредством вовлечения в конкурсное движение, научно методическую, инновационную деятельность, делегирование управленческих полномочий;

- разработка персонифицированных программ повышения квалификации педагогических работников;

- внесение корректив в содержание программы развития образовательного учреждения;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг на основе социального заказа, профессионализма педагогов, интересов и склонностей детей.