

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник  
ОМС Управление  
образованием ПГО



О.М. Уфимцева

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий  
МАДОУ ПГО «Центр развития  
ребенка – Детский сад № 70 «Радуга»



Е.В. Ботвина

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПОЛЕВСКОГО  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –  
ДЕТСКИЙ САД №70 «РАДУГА»**

на 2021-2026 гг.

ПРИНЯТО  
с учетом мнения  
Педагогического совета  
МАДОУ ПГО «Центр развития  
ребенка – Детский сад № 70  
«Радуга»  
Протокол № 2 от «25» ноября 2020 г.

ПРИНЯТО  
с учетом мнения  
Наблюдательного совета  
МАДОУ ПГО «Центр развития  
ребенка – Детский сад № 70  
«Радуга»  
Протокол № 6 от «26» ноября 2020 г.

## Оглавление

<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>Обоснование программы развития .....</b>	<b>5</b>
<b>Паспорт программы развития .....</b>	<b>8</b>
<b>Информационная справка .....</b>	<b>16</b>
<b>1.1. Основные сведения и характеристики образовательного учреждения.....</b>	<b>16</b>
<b>II. Система управления организации.....</b>	<b>17</b>
<b>III. Оценка образовательной деятельности.....</b>	<b>19</b>
<b>IV Ресурсное обеспечение реализации Программы развития.....</b>	<b>22</b>
<b>V Инвариантная часть работы ДООУ .....</b>	<b>22</b>
<b>Вариативная часть работы ДООУ .....</b>	<b>23</b>
<b>VI Сотрудничество ДООУ с родителями воспитанников .....</b>	<b>23</b>
<b>VII Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей .....</b>	<b>27</b>
<b>SWOT-анализ потенциала развития ДООУ.....</b>	<b>28</b>
<b>Содержание программы развития.....</b>	<b>30</b>
<b><i>«МАДООУ ПГО «Центр развития ребенка- Детский сад №70 «Радуга»</i></b>	<b>30</b>
<b><i>На 2021-2026гг.</i> .....</b>	<b>30</b>
<b>Механизмы реализации Программы .....</b>	<b>32</b>
<b>Целевые индикаторы Программы: .....</b>	<b>34</b>
<b>Реализация проекта Медиастудия «Детское время»; .....</b>	<b>39</b>
<b>Организация первичной цифровой грамотности воспитанников .....</b>	<b>41</b>

<b>Развитие профориентационной работы в рамках Уральской инженерной академии .....</b>	<b>44</b>
<b>Создание групп пролонгированного(круглосуточного) пребывания детей .....</b>	<b>48</b>
<b>Обеспечение качества дошкольного образования .....</b>	<b>51</b>
<b>Заключение .....</b>	<b>57</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МАДОУ ПГО «Центр развития ребенка- Детский сад №70 «Радуга» до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

В настоящий момент наблюдается обновление воспитательных систем, стратегий и тактик воспитания, что определено федеральными государственными образовательными стандартами, предполагающими, в том числе достижение личностных результатов в процессе усвоения детьми разного возраста моральных, правовых, трудовых, эстетических и иных норм и правил общественной жизни.

В 2015 году распоряжением Правительства Российской Федерации утверждена «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», в которой воспитание признано стратегическим общенациональным приоритетом. Президент РФ 31 июля 2020 года подписал поправки к Закону об образовании по вопросам определения системы организации воспитательной работы. На законодательном уровне (304-ФЗ), прописаны требования к организации воспитания обучающихся. Введены общие требования к организации воспитания обучающихся. Вводными нормами закона образовательной системе дан год на приведение всех программ и планов в соответствие с новыми нормами закона. В своей деятельности мы руководствуемся определениями, прописанным в данном законе:

«воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Необходимость поправок увязывается с новой ст. 67.1 Конституции РФ (должна быть одобрена на всенародном голосовании 1 июля). В этой статье говорится как «о тысячелетней истории» и сохранении «памяти предков», так и о детях в роли «важнейшего приоритета» госполитики РФ и создании для них условий по «воспитанию патриотизма, гражданственности и уважения к старшим».

### **Обоснование программы развития**

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе дошкольного и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования; - подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МАДОУ ПГО «Центр развития ребенка- Детский сад №70 «Радуга» выступают:

- ранняя профориентация воспитанников;
- формирование цифровых компетенций воспитанников;
- формирование финансовой грамотности воспитанников;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности воспитанников;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), социальных институтов, студентов и др.);
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- психолого-педагогическое консультирование родителей.

## 2. Миссия развития МАДОУ ПГО «Центр развития ребенка- Детский сад №70 «Радуга» до 2025 года.

Реализация прав каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и проживания самоценного периода дошкольного детства. Модернизация условий для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста на пороге успешного обучения в школе.

В реализации этой стратегии МАДОУ ПГО «Центр развития ребенка - Детский сад №70 «Радуга» видит свою миссию в создании дошкольного детства ребёнка, как потенциал возможностей приобретения системы ценностных ориентиров, во многом определяющих жизненный путь человека.

Миссия ДОУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Ключевой идеей Программы развития является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития МАДОУ были определены основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В условиях реализации Программы развития миссия дошкольной образовательной организации дошкольного образовательного учреждения МАДОУ ПГО «Центр развития ребенка- Детский сад №70 «Радуга» определена как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса с целью дальнейшего развития и конкурентоспособности дошкольной образовательной организации.

Для достижения названной цели реализации Программы необходимо выполнение ряда требований:

- к психолого-педагогическим условиям,
- кадровым условиям,
- материально-техническим условиям;
- финансовым условиям реализации Программы,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации программы условия будут способствовать достижению цели в совершенствовании системы управления МАДОУ, обеспечивающей доступность и качество образования в рамках осуществления концепции модернизации российского образования, реализации актуальных программ, проектов, составляющих законодательную базу дошкольного образования.

### **Паспорт программы развития**

<b>Полное наименование Программы</b>	Программа развития МАДОУ ПГО «Центр развития ребенка- Детский сад №70 «Радуга»
<b>Статус Программы</b>	Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа
<b>Руководитель программы</b>	Заведующий МАДОУ ПГО «Центр развития ребенка- Детский сад №70 «Радуга» Ботвина Елена Владимировна

<p>Нормативно - правовые основания для разработки Программы</p>	<p>Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);</p> <p>Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования"</p> <p>Декларация прав ребенка и Конвенция о правах ребенка;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникабельной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1. 3049-13.</p> <p>Указ Президента РФ от 07.05.2012 года № 597 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». Приказ Министерства труда и</p>
<p><b>Назначение Программы</b></p>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.</p> <p>В Программе отражены тенденции изменения, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление ДОУ на основе инновационных процессов</p>
<p><b>Цель Программы</b></p>	<p>Создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений с учетом</p>

	персональных предпочтений участников образовательных отношений.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать систему управления инновационной деятельностью педагогического коллектива дошкольной организации, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособной образовательной организацией;</li> <li>2. Повысить качество образовательной деятельности, направленной на формирование интеллектуальных, личностных и физических качеств, обеспечивающих социальную успешность;</li> <li>3. Формирование у детей первичных навыков работы в цифровой среде;</li> <li>4. Создание телевидения «Детское время»;</li> <li>5. развертывание первичной профориентационной работы образовательной организации с ориентацией на проект «Уральская инженерная школа»;</li> <li>6. Создание групп пролонгированного пребывания детей;</li> <li>7. Совершенствовать оздоровительную модель образовательной организации, реализация которой будет способствовать сохранению и укреплению здоровья воспитанников;</li> <li>8. Модернизировать процесс повышения квалификации педагогов, направленный на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога;</li> <li>9. Обновить развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу дошкольного учреждения;</li> <li>10. Совершенствовать работу по взаимодействию с семьей воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности.</li> </ol>
<b>Сроки и этапы Реализации Программы</b>	Программа будет реализована в 2021-2026 годы
<b>1-й этап – установочный (подготовительный) (январь 2021 г.- август 2021 г.).</b>	<p><b>Цель:</b> Создание стартовых условий для реализации программы развития, информационно аналитическая деятельность по направлениям работы МАДОУ.</p> <p><b>Задачи:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации Программы.</li> <li>- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.</li> <li>- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.</li> <li>- Анализ работы с семьей, выявление образовательных запросов.</li> <li>- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.</li> <li>- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.</li> <li>- Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работ на этапе.</li> <li>- Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.</li> </ul>
<p><b>2-й этап – деятельностно- технологический (практический) (сентябрь 2021 - июнь 2026 гг.)</b></p>	<p>Цель: Обеспечение реализации Программы развития. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Апробация новшеств и преобразований существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы.</li> <li>- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.</li> <li>- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития.</li> <li>- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.</li> <li>- Совершенствование системы работы МАДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.</li> <li>- Улучшение оснащения и материально-технической базы МАДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО.</li> </ul>

<p><b>III этап - 3-й этап – итоговый (рефлексивный) (июнь 2026 - декабрь 2026гг).</b></p>	<p><b>Цель:</b> Определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Улучшение оснащения и материально-технической базы МАДОУ, создание условий для реализации ФГОС.</li> <li>- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития.</li> <li>- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.</li> <li>- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса посредством реализации инновационных программ и современных педагогических технологий.</li> <li>- Совершенствование системы работы МАДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.</li> <li>- Разработка новых направлений Программы развития детского сада.</li> </ul>
<p><b>Механизмы реализации Программы</b></p>	<p>Механизмом реализации программы развития МАДОУ являются составляющие ее проекты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администраторов, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.</li> <li>- Разработанная в Программе концепция развития МАДОУ будет использоваться в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.</li> <li>- Мероприятия по реализации проектов и программы будут включаться в годовой план работы образовательной организации.</li> <li>- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b></p>	<p>Для детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие конкурентоспособности детского сада на рынке образовательных услуг;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание модели нового объекта развития, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для развития ребенка по основным направлениям: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому развитию для обеспечения равных стартовых возможностей дошкольников;</li> <li>• реализация инновационных технологий (информатизация процесса образования (использование ИКТ в образовательной деятельности, повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения);</li> <li>• участие коллектива МАДОУ в разработке и реализации инновационных проектов разного уровня.</li> <li>• Предоставление новых услуг по присмотру и уходу для детей и их родителей.</li> </ul> <p><b>Для воспитанников:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого воспитанника;</li> <li>• повышение эффективности оздоровления воспитанников ДОУ.</li> <li>• Развитие коммуникативных компетенций;</li> <li>• Раннее профессиональное ориентирование с учетом потребностей города и региона.</li> </ul> <p>Для педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация приоритетных направлений Программы позволит создать инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную, проектную и поисковую деятельность;</li> <li>• повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательной деятельности через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка. □</li> <li>• повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога, увеличение</li> </ul>
--	---

	<p>количества педагогов, имеющих 1 и высшую категорию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовано участие педагогического коллектива в региональных и муниципальных проектах</li> <li>• созданы и распространяются методические пособия педагогов МАДОУ, отражающие лучший опыт работы</li> </ul> <p><b>Для семьи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранение здоровья воспитанников,</li> <li>• разностороннее развитие детей;</li> <li>• пролонгированное пребывание детей в детском саду позволит родителям реализовать свои профессионально- личностные потребности.</li> <li>• организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет-пространства и мобильных приложений;</li> <li>• удовлетворенность качеством муниципальной услуги.</li> </ul>
<p><b>Целевые индикаторы Программы</b></p>	<p><i>Реализация проекта Медиастудия «Детское время»;</i>  <i>Организация первичной цифровой грамотности воспитанников;</i>  <i>Ранняя про ориентационная работа по направлению Уральская инженерная школа</i>  <i>Создание групп пролонгированного пребывания детей.</i></p> <p><b>Кадры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии;</li> </ul> <p>число педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективное участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа ДОУ;</li> <li>• рост заработной платы за счет платных образовательных услуг, услуг по развитию присмотра</li> </ul>

	<p>и ухода в вечернее время, стимулирующих выплат педагогам и специалистам.</p> <p><b>Воспитанники</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;</li> <li>• оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</li> <li>• число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</li> <li>• число выпускников МАДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);</li> <li>• число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворенность услугами дополнительного образования;</li> </ul> <p><b>Семьи воспитанников</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• удовлетворённость семей воспитанников МАДОУ услугами, которыми оказывает им дошкольное образовательное учреждение.</li> <li>• Рост число платных услуг позволит родителям получить возможности профессионально- личностном развитии.</li> </ul> <p>Рост числа родителей, вовлеченных в образовательно - воспитательный процесс.</p> <p><b>Социум</b></p> <p>Удовлетворенность градообразующего предприятия воспитанием межпоколенной преемственности, возможности наиболее полного раскрытия трудового потенциала родителей- работников градообразующего предприятия.</p> <p>Снижение уровня социального напряжения и количества конфликтов. Обеспечение социальной эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств.</p>
<b>Управление реализацией Программы развития</b>	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет заведующий, Педагогический совет с привлечением родительской общественности, учредитель, наблюдательный совет.
<b>Исполнители</b>	Педагогический коллектив МАДОУ
<b>Источники финансирования</b>	Бюджет;

	Средства от предоставления дополнительных образовательных услуг; Средства от дополнительных услуг по присмотру и уходу, Спонсорские средства; Добровольные пожертвования
--	--

## Информационная справка

### 1.1. Основные сведения и характеристики образовательного учреждения

<b>I. Общие сведения об образовательной организации</b> Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – Детский сад № 70 «Радуга»
Руководитель	Елена Владимировна Ботвина
Адрес организации	623382, Свердловская область, г. Полевской, микрорайон Зеленый Бор – 2, дом 39
Телефон	8 (34350) 3 11 40
Адрес электронной почты	d-sad70@mail.ru
Учредитель	ОМС Управление образованием Полевского городского округа
Дата создания	2014 год
Лицензия	От 10.09.2015 № 17854, серия 66 ЛО1 № 0004296

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Полевского городского округа «Центр развития ребенка – Детский сад № 70 «Радуга» (далее – Учреждение) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Проектная наполняемость на 270 мест. Общая площадь здания 4799,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2274 кв. м.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Учреждения

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

**Вывод:** Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

## II. Система управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МАДОУ.

Управление строится на принципах коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей.

Органы управления, действующие в Учреждении Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу всего дошкольного учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство дошкольным учреждением.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: - обсуждает и принимает Устав и другие локальные Учреждения, касающиеся образовательной деятельности, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений; - определяет направления образовательной деятельности Учреждения; - выбирает образовательные программы, образовательные и воспитательные методики, технологии для использования в педагогическом процессе Учреждения; - обсуждает и рекомендует к утверждению проект годового плана Учреждения; - обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения; - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового

	<p>педагогического опыта среди педагогических работников Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров;</li> <li>- рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг воспитанникам, в том числе платных</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении Учреждением, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация образовательной деятельности и финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ на высоком качественном уровне;</li> <li>- определение перспективных направлений функционирования и развития МАДОУ;</li> <li>- привлечение общественности к решению вопросов развития МАДОУ;</li> <li>- создание оптимальных условий для осуществления образовательного процесса, развивающей и досуговой деятельности;</li> <li>- решение вопросов, связанных с развитием образовательной среды МАДОУ;</li> <li>- решение вопросов о необходимости регламентации локальными актами отдельных аспектов деятельности МАДОУ;</li> <li>- помощь администрации в разработке локальных актов МАДОУ;</li> <li>- разрешение проблемных (конфликтных) ситуаций с участниками образовательных отношений в пределах своей компетенции;</li> </ul>

В Учреждении по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников действует Совет родителей МАДОУ и родительские комитеты групп в Учреждении, которые принимают активное участие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательной деятельности, привлечению семей к совместным проектам и акциям в рамках реализации основной общеразвивающей программы.

Построение взаимоотношений Учреждения с семьями воспитанников в системе социального партнерства является неотъемлемой частью обновления работы в условиях ФГОС ДО. Совет родителей функционирует в Учреждении с целью учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при

принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающие их права и законные интересы.

В состав Совета родителей входят по одному представителю от каждой возрастной группы Учреждения, делегированному на собрании родителей (законных представителей).

Совет родителей:

- содействует обеспечению материалов и оборудования для организации образовательной деятельности;

- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях;

- оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми;

- совместно с руководством МАДОУ контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания;

- взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды традиций МАДОУ.

**Вывод:** Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных подходов к организации образовательной деятельности: обеспечивает развитие инновационных процессов, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство Учреждения.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 330 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет. В Учреждении сформировано 14 групп общеразвивающей направленности из них:

- 2 группы раннего возраста – 40 детей;
- 2 группы младшего возраста – 40 детей;
- 3 группы возраста детей от 3 до 4 лет – 73 ребенка;
- 1 средняя группа – 25 детей;
- 1 старшая группа – 25 детей;
- 5 подготовительных к школе групп – 127 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2019 года выглядят следующим образом:

**Целевые показатели развития** МАДОУ ПГО «Центр развития ребенка – Детский сад № 70 «Радуга» по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года.

Основными показателями (индикаторами) реализации Программы являются показатели, характеризующие объем (содержание) и качество оказываемой государственной услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования и осуществления присмотра и ухода за детьми в группах общеразвивающей направленности.

№	Наименование показателя	Единица измерения	Период, год				
			2020	2021	2022	2023	2024
1	Наполняемость групп	%	100%	100%	100%	100%	100%
2	Уровень освоения основной общеобразовательной программы ДО	баллы	НУ – 0% СУ – 20% ВУ – 80%	НУ – 0% СУ – 15% ВУ – 85%	НУ – 0% СУ – 10% ВУ – 90%	НУ – 0% СУ – 5% ВУ – 95%	НУ – 0% СУ – 2% ВУ – 98%
3	Степень удовлетворенности родителей	%	98%	98%	98%	100%	100%

4	Уровень маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности МАДОУ	баллы	выше среднего	высокий	высокий	высокий	высокий
5	Уровень качества педагогического процесса в МАДОУ	баллы	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	высокий
6	Наличие полноценного инструментария для оценки качества образования	да/нет	да	да	да	да	да
7	Количество педагогов, принимающих участие в работе инновационной сети различных уровней	%	80%	85%	90%	95%	100%
8	Уровень посещаемости официального сайта МАДОУ	баллы	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	высокий
9	Количество педагогов, использующих электронную систему мониторинга	%	91%	91%	95%	100%	100%
10	Количество педагогов, системно использующих ИКТ и иные современные образовательные технологии	%	94%	95%	100%	100%	100%
11	Уровень положительной мотивации педагогов	баллы	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	высокий
12	Количество совместных мероприятий с	% (увеличение на)	25%	25%	15%	15%	15%

	родителями воспитанников						
13	Количество социальных партнеров	% (увеличение на)	10%	10%	10%	15%	15%
14	Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС	соотв./ не соотв.	соотв.	соотв.	соотв.	соотв.	соотв.

#### IV Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Направления работы	Показатели
Финансово-экономические ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства
Кадровые ресурсы	Обеспечение МАДОУ сотрудниками всех категорий. Привлечение в МАДОУ высококвалифицированных специалистов из высшей школы
Информационные ресурсы	Обеспечение МАДОУ техническими устройствами. Широкое использование информационных ресурсов.
Научно-методические ресурсы	Обновление и пополнение библиотечного фонда специальной психолого-педагогической литературой. Пополнение методического кабинета диагностическим и дидактическим инструментарием.

#### V Инвариантная часть работы ДОУ

<b>Цель: Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства</b>	
<b>Задачи</b>	<b>Результативность</b>
Обеспечение доступности образования	Доступность образования в учреждения реализована в полном объеме, согласно Государственному заказу.
Обеспечение качества образования	Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов и тесного взаимодействия с семьями воспитанников.

Обеспечение эффективной работы образовательной организации	Организация эффективного функционирования учреждения осуществляется в полном объеме, согласно нормативным требованиям и актам (санитарно-гигиеническим, безопасности и т.п.)
--	--

## Вариативная часть работы ДОУ

**Цель:** Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в дошкольном образовании

Задачи	Результативность
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательной нагрузки, выполнение требований САНПиН, охраны труда и безопасности.</li> <li>• Создание условий для творческого потенциала педагогов (участие в культурно-массовых мероприятиях учреждения и района, дизайнерские инновации в оформлении интерьера учреждения и др.).</li> <li>• Организация спортивной площадки на территории дошкольного учреждения.</li> </ul>
Обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационно-ориентированного характера образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Успешная реализация инновационного проекта цифровая образовательная среда.</li> <li>• Эффективная реализация ФГОС ДО в практику работы образовательной организации</li> <li>• Обеспечение инновационного характера образовательного процесс</li> </ul>

## VI Сотрудничество ДОУ с родителями воспитанников

Педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, привлекая родителей (законных представителей) к активному участию в образовательной деятельности МАДОУ, используя разнообразные формы работы, в том числе и активные.

Основной формой работы являются родительские собрания, личные консультации, анкетирование. В МАДОУ также проводятся мастер-классы для родителей и совместно с родителями, устные журналы, посвящённые различным проблемам воспитания дошкольников, практикумы.

Воспитатели привлекают родителей к независимой оценке качества дошкольного образования; к участию в праздниках, развлечениях, в конкурсах и спортивных соревнованиях разного уровня.

Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении родители могут найти на официальном сайте учреждения, на мониторах, установленных в группах.

### *Характеристика семей воспитанников*

<i>(по информации из социального паспорта ДОУ, в %) Показатели</i>	<b>2016-17 уч.г.</b>	<b>2017-18 уч.г.</b>	<b>2018-19уч.г.</b>	<b>2019-20 уч.г.</b>	<b>2020-21уч.г.</b>
Количество полных семей	88,4	89	89	90	87,3
Количество неполных семей	11,6	11	11	10	12,7
Количество семей с 1 ребёнком	46,7	42	41	40	40,4
Количество семей с 2 детьми	46	49	48	49	50
Количество многодетных семей	7,3	9	11	11	9,6
Кол-во родителей, имеющих высшее образование	64	62	60,5	58	57,2
Кол-во родителей, имеющих среднее профессиональное образование	12	29,5	26	28,5	30,4
Кол-во родителей, имеющих среднее образование	24	8,5	13,5	13,5	12,4
Количество работающих родителей	93,5	89,5	90	89	89,7
Количество неработающих родителей	6,5	10,5	10	11	10,3

Анкетирование родителей показывает высокую степень удовлетворённости ими качеством предоставляемых в учреждении услуг.

### *Результаты анкетирования родителей*

<i>(количество ответов «да», в %) Вопрос анкеты</i>	<b>2016 г.</b>	<b>2017 г.</b>	<b>2018г.</b>	<b>2019 г.</b>	<b>2020г.</b>
Считаете ли Вы, что работники ДОУ доброжелательны и вежливы	100	98	98,7	98	99

по отношению к Вашему ребёнку?					
<b>Вопрос анкеты</b>					
Считаете ли работников ДОУ компетентными в вопросах обучения и воспитания детей?	99,4	95	99,2	98	97
Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением ДОУ?	77	84	84	75	73
Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОУ?	98	97	98,7	98	100
Готовы ли Вы порекомендовать наше ДОУ другим людям?	99	98	98,3	99	99

### **Охрана жизни и укрепление физического здоровья детей**

Охрана жизни и укрепление здоровья детей в МАДОУ определяется соблюдением рядом условий: реализацией здоровьесберегающих педагогических технологий по всем разделам образовательной работы: индивидуальным подходом к ребёнку сообразно его уровню развития, биологическому и психологическому возрасту; соблюдением рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха; созданием условий для удовлетворения биологической потребности детей в движении; наличием в дошкольном учреждении специалистов высокой квалификации по физической культуре; реализацией системы мероприятий по оздоровлению ослабленных детей; реализацией различных форм систематической работы с родителями и формированием у детей навыков здорового образа жизни на основе гигиенического воспитания и обучения.

### **Показатели развития физических качеств и двигательных навыков детей старшего дошкольного возраста за 2017 - 2020гг.**

<b>Критерии оценки</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
Соответствует возрастной норме	64%	65%	62%
Низкий уровень соответствия	16%	8%	10%
Превышает возрастную норму	20%	27%	28%

**Проблемное поле:** все чаще в детский сад приходят дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, те или иные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультации специалистов. Рост числа взрослых (как родителей воспитанников, так и сотрудников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

**Перспективы развития:** Разработка и совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом развития ребенка и возможностей МАДОУ. Ведение дневника здоровья.

**Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей**

Актуальное состояние – педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используют различных видов рекламы образовательных услуг, предоставляемых МАДОУ (визитная карточка, дни открытых дверей, объявления, участие в городских и районных конкурсах и др.), проводят совместные праздничные представления. Основной формой работы являются родительские собрания и личные консультации. В плане инновационных подходов в МАДОУ проводятся мастер-классы для родителей и совместно с родителями, устные журналы, посвященные различным проблемам воспитания дошкольников. Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении можно найти на официальном сайте учреждения.

**Проблемное поле:** Смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения к процессу образования, воспитания и развития своих детей.

Проблема развития речи дошкольников актуальна, и она в МАДОУ решается через занятия, через режимные моменты, а также взаимодействие с родителями.

Организация воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ по развитию речи детей на удовлетворительном уровне. Педагоги соблюдают требования программы, учитывают возрастные особенности, системность изучаемого материала.

Педагоги регулярно проводят занятия, планируют и организуют работу по развитию речи детей.

В группах созданы условия для речевой деятельности детей, организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Созданные условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

В МАДОУ работают квалифицированные и компетентные педагоги, готовые создавать условия для развития речи детей.

Состояние работы по развитию речи считаю удовлетворительной.

Необходимо продолжать углубленно работать над данным направлением. Активно включать в работу родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ.

Как и в прошлом году освоение образовательных областей «**Физическое развитие**» и «**Речевое развитие**» находится на среднем уровне.

Перспектива: в связи с тем, что результаты по освоению образовательных областей «**Физическое развитие**» и «**Речевое развитие**» находится на том же уровне, разработать индивидуальный маршрут для каждой группы по повышению уровня усвоения программного материала, педагогам продумать образовательные методы и технологии для развития у детей тех или иных навыков.

Проведено диагностическое обследование готовности детей к обучению в школе. В обследовании принимали участие воспитанники подготовительных групп. С помощью комплекса методик была выявлена мотивационная готовность к школе, степень «школьной зрелости», функциональная зрелость нервной системы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, развитие мелкой моторики, математические навыки.

**Перспективы развития:** осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания,

образования, оздоровления, развития детей, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов.

### **VII Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей**

На базе МАДОУ создан Консультационный центр, обеспечивающий оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста.

Специалисты Консультационного центра:

- оказывают всестороннюю помощь родителям и детям от 2-х до 8 лет, не посещающих МАДОУ;
- оказывают психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) детей;
- содействуют в социализации детей дошкольного возраста;
- проводят патронажную педагогическую помощь родителям детей раннего возраста;

**Консультационный центр оказывает следующие услуги:**

- проведение диагностического обследования уровня развития ребенка;
- проведение устных и практических консультаций специалистами по запросам родителей (законным представителям) детей;
- разработка рекомендаций по использованию практического материала в семейном воспитании детей, не посещающих МАДОУ.

### **Анализ эффективности управления дошкольным образовательным учреждением**

Управление дошкольным образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, которые предполагают активизацию взаимодействия администрации дошкольной организации с педагогическим коллективом, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого члена коллектива.

Коллегиальными органами управления Организации являются: наблюдательный Совет, Общее собрание работников Учреждения; Педагогический совет. Но коллегиальное управление МАДОУ в основном осуществляют члены администрации и педагогические работники (специалисты). В МАДОУ имеется нормативная база, в том числе локальные акты дошкольной образовательной организации, по государственно-общественному управлению.

**Вывод:** Анализ деятельности педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#### **SWOT-анализ потенциала развития ДОУ**

С целью реальной оценки собственных ресурсов и возможностей, применительно к состоянию и потребностям внешней среды, на основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года, оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования, представлена в формате SWOT – анализа.

<b><i>Сильные стороны</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеется опыт инновационной деятельности;</li> <li>- сотрудничество с Институтом развития образования Свердловской области;</li> <li>- трансляция передового педагогического опыта (выступления, публикации опыта работы педагогов МАДОУ в сборниках научно-практических конференций различного уровня);</li> <li>- отличительная миссия МАДОУ, заключающаяся в осуществлении инновационных направлений в развитии воспитанников;</li> <li>- наличие профессиональных наград педагогов;</li> <li>- предоставление платных и бесплатных услуг (образовательные, коррекционные, консультационные);</li> <li>- благоприятный психологический климат в МАДОУ;</li> </ul>
-------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в штате ставок узких специалистов по коррекционной работе с детьми; разнообразие творческих связей с различными организациями и учреждениями города и области;</li> <li>- востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями МАДОУ, положительная репутация МАДОУ в социуме, позитивный имидж. Имеется собственное телевидение.</li> </ul>
<b><i>Слабые стороны</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие педагогов, имеющих дефицитарные компетенции в соответствии с требованиями современного законодательства к деятельности педагога;</li> <li>- трудности в принятии и освоении педагогами новых форм работы с детьми;</li> <li>- малоактивная позиция части родителей в воспитательно-образовательном процессе МАДОУ;</li> <li>- снижение уровня эстетической культуры, эстетики быта;</li> <li>- отсутствие у педагогов навыков работы с воспитанниками с особыми образовательными потребностями. Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. В плане эффективного взаимодействия МАДОУ с социальными партнерами необходимо использовать образовательный и творческий потенциал социума и применять эффективные методы общения.</li> </ul>
<b><i>Возможности</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение конкурентоспособности и результативности деятельности МАДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;</li> <li>- совершенствование системы управления МАДОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;</li> <li>- поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования;</li> <li>- увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в воспитательно-образовательный процесс;</li> <li>- стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные технологии дошкольного образования;</li> <li>- минимизация текучести персонала и предотвращение оттока.</li> </ul> <p>Возможно оптимизировать деятельность педагогических работников по созданию условий для развития воспитанников за счет пополнения общего оборудования</p>

	для образовательных и развивающих информационных технологий непосредственно для групповых помещений.
--	--

**SWOT-анализ** потенциала развития МАДОУ за предыдущий период позволяет заключить, что в настоящее время дошкольное учреждение располагает ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и социумом.

Анализ работы МАДОУ с учётом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем и наметить пути их решения.

Таким образом, выявленные проблемы позволяют сформулировать концепцию развития МАДОУ ПГО «Центр развития ребенка - Детский сад № 70 «Радуга», определить цели, задачи, образ желаемого результата.

## **Содержание программы развития «МАДОУ «Центр развития ребенка- Детский сад №70 «Радуга» На 2021-2026гг.**

### ***Цель Программы***

*Создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений с учетом персональных предпочтений участников образовательных отношений.*

### ***Задачи программы***

1. Совершенствовать систему управления инновационной деятельностью педагогического коллектива дошкольной организации, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособной образовательной организацией.
2. Повысить качество образовательной деятельности, направленной на формирование интеллектуальных, личностных и физических качеств, обеспечивающих социальную успешность.
3. Формировать у детей первичные навыки работы в цифровой среде
4. Создание телевидения «Детское время»
5. Развертывание первичной профориентационной работы с ориентацией на проект «Уральская инженерная школа»;
6. Создание групп пролонгированного пребывания детей.
7. Совершенствовать оздоровительную модель образовательной организации, реализация которой будет способствовать сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

8. Модернизировать процесс повышения квалификации педагогов, направленный на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога;

9. Обновить развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу дошкольного учреждения.

10. Совершенствовать работу по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности;

### ***Сроки и этапы Реализации Программы***

***Программа будет реализована в 2021-2026 годы в несколько этапов:***

1-й этап – установочный (подготовительный) (январь 2021 г.- август 2021 г.).

Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития, информационно аналитическая деятельность по направлениям работы МБДОУ.

Задачи:

- Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации Программы.

- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.

- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.

- Анализ работы с семьей, выявление образовательных запросов.

- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.

- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

- Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работ на этапе.

- Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.

**2-й этап – деятельностно-технологический (практический) (сентябрь 2021 - июнь 2026 гг.)**

Цель: Обеспечение реализации Программы развития.

Задачи:

- Апробация новшеств и преобразований существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы.

- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.

- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития.

- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.

- Совершенствование системы работы МАДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

- Улучшение оснащения и материально-технической базы МАДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО.

**III этап - 3-й этап – итоговый (рефлексивный) (июнь 2026 - декабрь 2026гг).**

Цель: Определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

Задачи:

- Улучшение оснащения и материально-технической базы МАДОУ, создание условий для реализации ФГОС.

- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития.

- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.

- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса посредством реализации инновационных программ и современных педагогических технологий.

- Совершенствование системы работы МАДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

- Разработка новых направлений Программы развития детского сада.

### **Механизмы реализации Программы**

Механизмом реализации программы развития МАДОУ являются составляющие ее проекты.

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.

- Разработанная в Программе концепция развития МАДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через отчет по результатам самообследования ежегодно.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт ДОО, работу с

социальными сетями и телевидением Полевского городского округа, через проведение открытых мероприятий.

***Ожидаемые результаты реализации Программы развития МАДОУ***

**Для детского сада:**

- развитие конкурентоспособности детского сада на рынке образовательных услуг;
- создание модели нового объекта развития, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для развития ребенка по основным направлениям: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому развитию для обеспечения равных стартовых возможностей дошкольников;
- реализация инновационных технологий (информатизация процесса образования (использование ИКТ в образовательной деятельности, повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ);
- участие коллектива МАДОУ в разработке и реализации инновационных проектов разного уровня.
- Предоставление новых услуг по присмотру и уходу для детей и их родителей.

**Для воспитанников:**

- получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого воспитанника;
- повышение эффективности оздоровления воспитанников ДОУ.
- Развитие коммуникативных компетенций;
- Раннее профессиональное ориентирование с учетом потребностей города и региона.
- Для педагогического коллектива:
- реализация приоритетных направлений Программы позволит создать инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную, проектную и поисковую деятельность;
- повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательной деятельности через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога, увеличение количества педагогов, имеющих 1 и высшую категорию;
- организовано участие педагогического коллектива в региональных и муниципальных проектах
- созданы и распространяются методические пособия педагогов МАДОУ, отражающие лучший опыт работы

**Для семьи:**

- сохранение здоровья воспитанников,
- разностороннее развитие детей;
- пролонгированное пребывание детей в детском саду позволит родителям реализовать свои профессионально-личностные потребности.
- организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет-пространства и мобильных приложений;
- удовлетворенность качеством муниципальной услуги.

**Целевые индикаторы Программы:**

1. *Реализация проекта Медиастудия «Детское время»;*
2. *Организация первичной цифровой грамотности воспитанников;*
3. *Ранняя профориентационная работа по направлению Уральская инженерная школа*
4. *Создание групп пролонгированного пребывания детей.*

**Кадры:**

- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии;
- число педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию;
- эффективное участие педагогического коллектива МАДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа МАДОУ;
- рост заработной платы за счет платных образовательных услуг, услуг по развитию присмотра и ухода в вечернее время, стимулирующих выплат педагогам и специалистам.

**Воспитанники:**

- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- число выпускников МАДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворенность услугами дополнительного образования;

**Семьи воспитанников:**

- удовлетворённость семей воспитанников МАДОУ услугами, которыми оказывает им МАДОУ.
- Рост число платных услуг позволит родителям получить возможности профессионально- личностном развитии.

Рост числа родителей, вовлеченных в образовательно- воспитательный процесс.

***Социум:***

Удовлетворенность градообразующего предприятия воспитанием межпоколенной преемственности, возможности наиболее полного раскрытия трудового потенциала родителей- работников градообразующего предприятия. Снижение уровня социального напряжения и количества конфликтов. Обеспечение социальной эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств.

***Управление реализацией Программы развития:***

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет заведующий, Педагогический совет с привлечением родительской общественности, учредитель, наблюдательный совет.

***Исполнители:***

Педагогический коллектив МАДОУ

***Источники финансирования:***

Бюджет; Средства от предоставления дополнительных образовательных услуг; Средства от дополнительных услуг по присмотру и уходу, Спонсорские средства; Добровольные пожертвования граждан(фандрайзинг).

***Концептуальные основы программы развития***

Концепция Программы развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, психолого-педагогических, материально-технических условий реализации образовательной деятельности учреждения, а также организации развивающей предметно-пространственной среды, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средство для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Результаты анализа деятельности ДОУ и запросов родителей, необходимость создания условий для развития и саморазвития личности, поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют стратегические идеи дальнейшего развития ДОУ, которые основываются на ведущих ценностях.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции для нас стали: ценность детства, ценность развития, ценность здоровья и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

**Ценность детства** акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

**Ценность развития** направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию. В дошкольном детстве важно учитывать сенситивные периоды в развитии.

**Ценность здоровья** требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

**Ценность сотрудничества** предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

#### **Принципы реализации концепции развития ДОО**

**Принцип гуманизации** обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

**Принцип открытости** - предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

**Принцип динамичности** в контексте образовательного пространства ДОО выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

**Принцип развития** предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОО, в ходе которых сохраняется все лучшее, приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

**Принцип интеграции** - включение в структуру ДООУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДООУ с другими структурами социума.

**Принцип индивидуализации** ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

**Принцип социализации** предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

**Принцип инновационности** образования реализуется путем перевода ДООУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования разнообразных технологий образовательного процесса.

**Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

### **Модель педагога детского сада (как желаемый результат).**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

#### **1. Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

## 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

## 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

**Подробнее остановимся на инновационных проектах, входящих в показатели развития на 2021-2026 гг.**

**Реализация проекта Медиастудия «Детское время»;**

*Основная идея проекта: Развитие коммуникативных навыков и творческого потенциала ребёнка, как субъекта отношений с самим собой и успешного взаимодействия детей друг с другом, педагогами, родителями и гостями детского сада посредством детской игры в телевидение.*

Детская студия телевидения даёт обучающимся профессиональную ориентацию и, способствует интеллектуальному и эстетическому развитию детей, развивает их творческий потенциал, лает первичный навык работы в цифровой среде.

**Новизна проекта:**

Использование возможностей цифровой образовательной среды для формирования коммуникативных компетенций дошкольника посредством принятия детьми основных игровых ролей: блогера, интервьюера, корреспондента, автора идеи и просто потребителя творческого контента. Опыт такой работы, особенно полного цикла создания телевизионного цифрового продукта не является широко распространенной практикой Свердловской области и РФ в целом. Инновация состоит в том, что мы ввели интервьюирование, метод позволяющий максимально использовать возможности каждого ребенка.

**Целевые группы проекта:**

Воспитанники детского сада, родители, педагогическая общественность, сотрудники градообразующего предприятия.

**Исполнители проекта:**

Педагогический коллектив МАДОУ ПГО «Центр развития ребенка – Детский сад № 70 «Радуга»

- **Цель проекта:** *сформировать навыки эффективного межличностного взаимодействия воспитанников детского сада друг с другом и окружающим социумом.*

**Задачи проекта:**

1. Создать и оборудовать медиа студию «Детское время»
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов, транслирование собственного опыта педагогической деятельности и деятельности детей.
3. Сформировать навыки работы над созданием телевизионных передач
4. Обеспечить взаимодействие с родителями воспитанников в электронном пространстве через внедрение дистанционных образовательных технологий и создание совместных групп родителей, педагогов, специалистов, администрации детского сада в существующих и востребованных у родителей социальных сетях («В контакте», «Одноклассники», «Инстаграмм»).
5. Обеспечить развитие коммуникативных навыков детей дошкольного возраста: - обогатить словарный запас детей; - развивать звуковую культуру речи; - способствовать развитию связной речи, умению выражать свои мысли и чувства; диалогической и монологической речью через изучение основ профессии журналиста; - развивать артистические способности детей, творчество, фантазию;
6. Организация работы со спонсорами, учредителями. Телевидением Полевского городского округа.

**Условия реализации проекта:**

Сегодня дошкольная образовательная организация оснащена мультимедийными комплексами, состоящими из интерактивной доски, проектора и ноутбука. Педагоги МАДОУ используют интерактивную доску в нескольких направлениях - в образовательной деятельности, как готовые

программные продукты, так и авторские программы, на педсоветах, семинарах, родительских собраниях, методических и досуговых мероприятиях. В детском саду создана и постоянно пополняется медиатека, включающая презентации, аудио и видео материалы, имеется видеокамера, ноутбук с возможностями видеомонтажа. Все группы имеют мониторы. Все группы подключены к сети интернет, имеется WI-Fi. Обученные и мотивированные кадры способны реализовать проект.

### **Организация первичной цифровой грамотности воспитанников**

Проект «Цифровая грамотность воспитанников дошкольной организации» направлен на решение противоречия между необходимостью и возможностью выстраивания цифровой образовательной среды в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Полевского городского округа «Центр развития ребенка – детский сад № 70 «Радуга». Цифровая среда рассматривается авторами проекта как основа функционирования дошкольной организации в режиме развития. Основная идея проекта заключается в проникновении цифровых технологий во все направления деятельности организации (управленческое, кадровое, педагогическое, материально-техническое и взаимодействие с родительской общественностью).

### **Новизна и актуальность Проекта**

Новизна и актуальность Проекта заключается в интеграции содержательного (или образовательного) контента (технологии STEAM-образования) и базового принципа (использование цифровой интерактивной развивающей среды). Новизна Программы обеспечивается за счёт внедрения принципов конвергентного образования через реализацию индивидуально-ориентированного обучения и позитивной социализации обучающихся. При этом когнитивный компонент Программы строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми и направлен на освоение детьми различных культурных практик, их раннюю профориентацию и социализацию.

Деятельность в рамках проекта позволяет сформировать, раскрыть и апробировать механизмы выстраивания цифровой среды в образовательной организации. На современном этапе одним из требований времени является необходимость эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для формирования единой информационной среды сферы образования. Данное направление развития образовательной отрасли, как подчеркивается в государственных документах (Национальный проект «Образование» -проект «Цифровая образовательная среда»; Государственная программа РФ «Развитие образования» -проект «Современная цифровая образовательная среда в РФ»), признается важнейшим национальным приоритетом и направлено на повышение качества

и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

Цифровые технологии в дошкольной организации рассматриваются как: эффективное средство решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, средство обогащения развивающей среды МАДОУ, важное звено в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, средство повышения качества управления дошкольным образовательным учреждением.

STEAM — один из ключевых трендов в мировом образовании, который подразумевает смешанную (интегрированную) среду обучения и позволяет показать ребёнку, каким образом наука и искусство тесно переплетаются в повседневной жизни. Внедрение STEAM-образования помогает детям научиться быстро ориентироваться в огромном потоке информации и реализовывать полученные знания и навыки на практике, легко адаптируясь к современной жизни. Увлекательные занятия в виде игр позволяют максимально раскрыть творческий потенциал каждого ребёнка.

Ведущая составляющая STEAM-обучения старших дошкольников и младших школьников — экспериментально-инженерная деятельность, построенная в игровой форме, где дети учатся конструировать, исследовать, считать, измерять, сравнивать, творить, в знакомых предметах определяют новые и неизвестные для себя свойства, направленная на развитие воображения и творческого потенциала.

Программа «НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда» направлена на расширение и систематизацию представлений детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста об окружающем мире посредством погружения их в цифровую интерактивную развивающую среду.

- В переводе с английского STEAM звучит так: синтез естественных наук, технологий, математики, инженерного искусства и творческой активности ребёнка. Программа ориентирована на формирование у детей универсальных, в том числе интеллектуальных и творческих, способностей до уровня, отвечающего возрастным возможностям и соответствующего требованиям информационного общества.

**Цель проекта:** создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования за счет использования программного обеспечения: электронной образовательной системы «Мобильное Электронное Образование» и цифровых технологий в обучении, воспитании и управлении дошкольным учреждением.

**Задачи проекта:**

- проанализировать существующие модели информатизации образования в целях создания единого информационно-образовательного пространства МАДОУ;
- усовершенствовать материально-технические условия необходимые для внедрения современных информационных технологий;

- повысить компетентность педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий;
- организовать взаимодействие с родителями воспитанников в цифровом пространстве.
- разработать систему мониторинга для отслеживания результатов реализации проекта.

#### **Ресурсное обеспечение проекта**

Нормативно-правовые ресурсы	разработку новых локальных актов, регламентирующих деятельность МАДОУ, заключение договоров с Интернет-провайдером и поставщиками программного обеспечения.
Научно-методические ресурсы	разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации проекта; постоянно действующие методические мероприятия по ходу реализации проекта; обеспечение методическими пособиями и рекомендациями по использованию ПО и цифровых технологий.
Информационные	формирование банка данных по реализации проекта; мониторинговые мероприятия и ознакомление всех участников с его результатами и результатами реализации проекта.
Кадровые ресурсы	создание творческой группы; повышение информационной компетентности участников проекта;
Материально-технические	приобретение технических и дидактических средств обучения, ПО; оснащение МАДОУ оргтехническими средствами: мультимедийными проекторами, ноутбуками.
Финансовые	смета расходов организации; внебюджетные средства, а также спонсорская и благотворительная помощь

#### **Ожидаемые результаты проекта**

- оптимизация трудозатрат руководителя и сотрудников; оперативность принятия управленческих решений; создание единой базы данных МАДОУ;
- рост мотивации педагогов к реализации в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий; участие педагогов в городских, территориальных конференциях и семинарах, профессиональных конкурсах;
- повышение эффективности образовательного процесса, степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности всех участников образовательного процесса; повышение мотивации познавательной деятельности детей;

- все участники образовательного процесса активно используют электронные ресурсы; развивающая среда организации оснащена цифровыми образовательными ресурсами;
- организовано дистанционное обучение воспитанников; организовано сотрудничество с семьями через социальные сети и платформу МЭО.

#### **Материальное обеспечение проекта**

<b>Период</b>	<b>Перечень</b>	<b>Сумма (рубли)</b>
2021 год	ПО «Аверс: Заведующий ДОУ»	12600
	ПО Мобильное электронное образование	44 000
	Цифровая лаборатория Наураша	134 000
	ПО Мобильное электронное образование	44 000
	Цифровая мульт-лаборатория	107 600
	Ноутбуки (5 шт)	120 000
	Электромеханический конструктор LEGO Education WeDo 2.0 (5шт)	100 000
2022 год	ПО Мобильное электронное образование	54 000
Итого:615000р.		
Данные по стоимости товара представлены на 01.12.2020г. Итоговая сумма может варьироваться с учетом инфляции		

#### **Способы проверки результативности:**

- самооценка;
- отзывы детей и родителей;
- коллективное обсуждение результатов деятельности учащихся;
- участие в конкурсах и фестивалях;
- участие в выставках и конференциях.

#### **Развитие профориентационной работы в рамках Уральской инженерной академии**

##### **Актуальность проекта**

Вхождение ребенка в социальный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру,

многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Поэтому ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность должна носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Необходимо развить у воспитанников веру в свои силы, путем поддержки их начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Поэтому в детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Таким образом, для того, чтобы расширить кругозор старших дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу уже на этапе дошкольного возраста, был разработан педагогический проект «В мире профессий».

#### **Степень инновационности содержания проекта**

Инновационность предлагаемого проекта будет заключаться в целевой конкретной разработке системы работы, принципиально новой Модели образовательной системы, в рамках организации которой ведётся самостоятельный инновационный поиск идей, разработка технологических, содержательных особенностей организации педагогического труда, их апробация.

Инновационность данного проекта представлена процессом подготовки детей к изучению технических наук – это одновременно и обучение, и техническое творчество, что способствует воспитанию активных, увлеченных своим делом людей, обладающих инженерно-конструкторским мышлением.

#### **Целевая аудитория**

Целевой группой, на которую направлены мероприятия проекта являются: дети дошкольного возраста от 5–7 лет; педагоги; родители; социальные партнеры, работники градообразующего предприятия.

### **Цель:**

**Создание условий в дошкольном учреждении направленных на раннюю профориентацию дошкольников в мире инженерных профессий средствами конструктивно – модельной деятельности через организацию предметно – игровой техносреды.**

#### **• Задачи**

- организовать в образовательном пространстве МАДОУ, в условиях реализации ФГОС ДО, предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно - методическому и дидактическому обеспечению);
- формирование у детей готовности к изучению технических наук средствами конструктивно – модельной деятельности и игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО;
- обеспечить повышение квалификации педагогических работников МАДОУ по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста, развивать методическую компетентность педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста;
- - повышать качество образовательной работы через организацию развивающей предметно – игровой техносреды, апробацию парциальной образовательной программы дошкольного образования: «растим будущих инженеров»;
- - повысить мотивацию родителей воспитанников, социальных партнёров в процессе ознакомления с инженерными (техническими) профессиями;
- оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

### **Реализация проекта**

**I этап (организационный):** разработка и утверждение тематического плана, подбор методического сопровождения, подготовка наглядного материала, встречи с родителями воспитанников по организации экскурсий на их место работы, налаживание контактов с ближайшими социальными организациями.

**II этап (практический):** реализация тематического плана через посещение социальных структур, организацию совместной и самостоятельной деятельности детей, «погружение» воспитанников в реальные практические

ситуации, привлечение родителей, не имеющих возможность осуществить посещение их предприятий по изготовлению презентаций «Профессии моих родителей».

**III этап (итоговый):** Альбом «Все работы хороши», анализ и обобщение опыта.

### **Целевые показатели (индикаторы)**

В процессе реализации проекта у выпускников подготовительных групп, к моменту окончания дошкольной организации, должны быть сформированы следующие качества личности:

- *любопытный и активный* - интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем

мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать;

- *способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту* - может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе;

- *воображающий, придумывающий*, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности;

Интеграция деятельности дошкольного образовательного учреждения, учреждений образовательной организации и дополнительного образования детей в обеспечении полноценного всестороннего развития воспитанников.

### **Развитие технического мышления:**

- сопровождается развитием технических способностей, которые
- представляют собой взаимосвязанные и проявляющиеся независимо друг от друга личностные качества;
- способности к пониманию техники, к обращению с техникой;
- к изготовлению технических изделий;
- к техническому изобретательству.

### **Материально – технические условия:**

- реализация инновационного проекта опирается уже на существующую материально – техническую базу дошкольного учреждения;

- групповые комнаты оборудованы современными игрушками и игровым оборудованием, а также центрами активности в соответствии с образовательной программой МАДОУ;

В рамках проектов Телевидение и Информационное образование создается материальная база для реализации данного проекта.

Дополнительное финансирование не требуется.

### **Эффекты реализации проекта отслеживаются через:**

1. оценку качества мероприятий, направленных на совместное исследование и устранение выявленных проблем;

2. результативное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
3. оценку удовлетворенности педагогов новыми формами организации методической работы в МАДОУ;
4. критерии и показатели успешного непрерывного профессионального развития педагогов.

#### **Создание групп пролонгированного(круглосуточного) пребывания детей**

Министерство Просвещения РФ издало приказ № 373 от 31 июля 2020 (зарегистрирован в Минюсте России 31 августа 2020 г. N 59599). "**Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования**". Этот приказ предусматривает создание групп по присмотру и уходу за детьми от 2-х месяцев без реализации образовательной программы дошкольного образования. Режим работы образовательной организации устанавливается её внутренними документами (локальными актами). В таких группах обеспечивается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня. По запросам родителей возможна организация групп пребывания детей в выходные и праздничные дни. В таких группах обеспечивается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня. В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов. Группы круглосуточного пребывания детей дошкольного возраста создаются с целью большего удовлетворения запросов родителей, для детей работников бесперебойных производств и экстренных служб оказания помощи семье в развитии детей, для оказания помощи родителям, нуждающимся в присмотре за детьми в круглосуточном режиме, содействия социальной адаптации детей, а также их развития и воспитания в соответствии с государственными стандартами дошкольного образования. Группы круглосуточного пребывания создаются в МАДОУ для детей дошкольного возраста при наличии необходимых материально-технических условий и кадрового обеспечения (в пределах выделенных средств). Помещение группы должно отвечать педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

Участниками образовательного процесса групп круглосуточного пребывания являются воспитанники, родители (законные представители), педагогические работники. Комплектование групп круглосуточного пребывания осуществляется по разновозрастному принципу с постоянным составом детей.

В круглосуточную группу в первую очередь принимаются дети работающих одиноких родителей, учащихся матерей, инвалидов I и II группы,

дети из многодетных семей, дети, находящиеся под опекой, дети, родители которых работают по сменам, дети родители, которых работают вахтовым методом и другие категории семей;

Питание детей в группах круглосуточного пребывания шестиразовое с дополнительным вторым завтраком и ужином. Осуществляется с примерным меню, утвержденным заведующим Учреждением, рассчитанным не менее чем на две недели, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов питания.

Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для различных видов деятельности с учетом интересов, возможностей, потребностей детей.

***Цель воспитательной работы в группе круглосуточного пребывания: содействие социальной адаптации детей, их развитие и воспитание в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования***

Для выполнения задачи всестороннего развития воспитателями создаются условия, направленные на обогащение детской деятельности, проводятся целевые прогулки, наблюдения, игры, организовывается разнообразная самостоятельная деятельность детей в соответствии с режимом дня.

В группах круглосуточного пребывания детей допускается организация дополнительных платных образовательных услуг за рамками основной деятельности в соответствии с Положением об организации платных услуг.

Прием в группы круглосуточного пребывания осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест. Родители вправе забрать своего ребенка из круглосуточной группы в любой день.

Алгоритм действий по созданию группы кратковременного пребывания:

#### **Подготовительный этап**

1. Анализ ресурсных возможностей учреждения дошкольного образования по оказанию данного вида услуги:

- наличие помещений;
- подбор педагогических кадров;
- материально-техническое обеспечение (в том числе, и развивающая предметно-игровая среда);
- методическое обеспечение.

2. Маркетинговое исследование:

- определение цели и направленности работы группы кратковременного пребывания (присмотр и уход, адаптация, развитие детей, консультативная деятельность и т.д.).

- Изучение и анализ запросов родителей: распространение рекламных проспектов; размещение информации на сайте учреждения дошкольного образования; создание банка данных о детях, нуждающихся в данного вида услуге.

### **Организационный этап**

1. Обращение в отдел (управление) образования с заявкой на открытие группы кратковременного пребывания.

2. Издание приказа по отделу (управлению) образования об открытии группы кратковременного пребывания (по согласованию с финансовыми органами).

3. Издание приказа по учреждению дошкольного образования об условиях функционирования группы кратковременного пребывания.

4. Разработка пакета документов.

Нормативное правовое обеспечение: внесение дополнений в Устав учреждения дошкольного образования, должностные инструкции специалистов, задействованных в работе группы кратковременного пребывания (педагог-психолог, музыкальный руководитель, помощник воспитателя и др.), Коллективный договор (приложение «Положение о премировании»); разработка должностных инструкций воспитателя группы кратковременного пребывания; составление договора с родителями детей; изучение прейскуранта цен на платные образовательные услуги.

Методическое обеспечение: определение цели, задач, основных принципов функционирования группы кратковременного пребывания; обеспечение программно-методической литературой; составление распорядка дня; написание плана специально организованной и (или) нерегламентированной деятельности с детьми; продумывание алгоритма изучения ребенка.

Организационное обеспечение: создание предметно-развивающей среды и санитарно-гигиенических условий в помещении группы кратковременного пребывания. Экспертиза условий (составление акта обследования помещения группы кратковременного пребывания); проведение организационного родительского собрания: ознакомление с режимом работы группы кратковременного пребывания, распорядком дня, размером и формой оплаты (для групп на платной основе), планом специально организованной и (или) нерегламентированной деятельности педагогов с детьми группы; составление плана работы по взаимодействию с родителями; прием заявлений родителей о зачислении детей в группу кратковременного пребывания.

Кадровое обеспечение: оформление на работу воспитателя дошкольного образования, других специалистов (педагога-психолога, помощника воспитателя, музыкального руководителя и т.д.) группы кратковременного пребывания (штаты группы заложены в данный вид платной услуги). Расчет оплаты труда; координационная деятельность персонала; утверждение графика работы воспитателя дошкольного образования и специалистов.

### **Реализационный этап**

1. Открытие группы кратковременного пребывания.

2. Контроль деятельности группы кратковременного пребывания. 3. Оснащение и пополнение предметно-развивающей среды.

4. Анализ деятельности группы кратковременного пребывания (анкетирование родителей, отчет воспитателя, педагога-психолога, специалистов группы).

**Группы круглосуточного пребывания детей могут рассматриваться как дополнительные услуги по присмотру и уходу и осуществляется на платной основе по заранее утвержденной смете, согласованной с органами управления образования и родителями детей.**

**Наличие таких групп позволит успешно реализовать иные проекты, требующие серьезных вложений.**

В новый период 2021-2026гг. педагогический коллектив продолжит работу по повышению уровня качества дошкольного образования, под которым мы понимаем обобщенную меру эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения, проявляющаяся в гарантировании уровня предоставляемых образовательных услуг, который удовлетворяет ожидания и запросы потребителей и соответствует государственным нормативам.

#### **Обеспечение качества дошкольного образования**

**Качество дошкольного образования** - это такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка увеличивается в соответствии с учетом его личностных возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения.

Педагогический коллектив МАДОУ рассматривает качество дошкольного образования как управляемый процесс, результат деятельности всего педагогического коллектива, который определяется следующими позициями:

- как ребенок в учреждении реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии с возрастными возможностями и способностями;
- как организован педагогический процесс в детском саду (режим, выбор программ и технологий, обеспеченность пособиями, система повышения профессионального роста педагогов через разные формы методической работы, и т.д.);
- какие условия созданы в МАДОУ (образовательная среда, ориентированная на самоценность дошкольного детства;
- положительный микроклимат в коллективе;
- система стимулирования качественной работы, творческая направленность деятельности коллектива МАДОУ и его руководителя;
- ориентация на образовательные потребности и запросы семьи;
- систематическое коллективное обсуждение состояния образовательного процесса и принятия грамотных управленческих решений и т.д.)

В целом, всю совокупность подходов к выделению параметров оценки можно свести к следующим пяти кластерам:

1. Образовательная деятельность
2. Развивающая среда

3. Психологический комфорт ребенка
4. Здоровьесберегающая деятельность
5. Удовлетворение потребности семьи

Управляя качеством, важно делать упор не столько на контроль, сколько на обучение исполнителей и формирование эффективной технологии (у педагогов – педагогической, у руководителей – управленческой).

Для достижения целей обеспечения качества образования вводится система мониторинга. Эта процедура осуществляется на основании пункта 5 Правил осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 (далее – Правила мониторинга) и Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации (МКДО).

Мониторинг дошкольного образования, реализуемый на методологической основе позволяет усовершенствовать как механизмы внешней, так и внутренней оценки качества дошкольного образования, получить данные, необходимые для развития российской системы дошкольного образования в целом, повысить прозрачность ключевых аспектов современного российского дошкольного образования для всех заинтересованных лиц, в том числе родителей и опекунов воспитанников, других членов их семей, широкой общественности.

Для оценивания качества образования в процессе МКДО используется сочетание внутренней и внешней моделей оценки качества дошкольного образования, интеграция различных инструментов оценки качества дошкольного образования, предусмотренных Законом об образовании. Комплексная оценка качества дошкольного образования включает набор показателей, сгруппированный в следующие основные Области качества:

1. Образовательные ориентиры;
2. Образовательная программа;
3. Квалификация педагогов;
4. Содержание образовательной деятельности;
5. Организация образовательного процесса;
6. Образовательные условия;
7. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
8. Взаимодействие с родителями;
9. Создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников ДОО;
10. Организация питания обучающихся и работников ДОО;
11. Охрана и укрепление здоровья, обучающегося и сотрудников ДОО;
12. Управление и развитие организации.

В общий перечень областей качества также включены области, требования к которым сформулированы в нормативно-правовых актах органов государственного управления в сфере здравоохранения, безопасности, защиты прав потребителей и других, включенных в контроль за качеством

предоставляемых образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.

***Показатели качества дошкольного образования МКДО***

<b>Область качества</b>	<b>Показатели качества</b>
1. Образовательные ориентиры	1. Принципы образовательной деятельности 2. Понимание ребенка 3. Понимание качества дошкольного образования
2. Образовательная программа	4. Образовательная концепция 5. Основная образовательная программа 6. Локальные нормативные акты 7. Интернет-сайт организации 8. Парциальные образовательные программы в составе основной образовательной программы 9. Адаптированные основные образовательные программы для образования детей с ОВЗ
3. Квалификация педагогов	10. Профессиональное образование педагогов 11. Повышение квалификации педагогов 12. Самосовершенствование качества педагогической работы Социально-коммуникативное развитие
4. Содержание образовательной деятельности	13. Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом 14. Эмоциональное развитие 15. Социальное развитие 16. Коммуникативная активность 17. Игра 18. Самообслуживание и элементарный бытовой труд 19. Безопасное поведение Речевое развитие 20. Речевые ситуации. Возможности для речевой активности 21. Развитие речевого слуха 22. Литература и фольклор 23. Обогащение активного словарного запаса 24. Предпосылки грамотности 25. Освоение письменной речи Познавательное развитие

	<p>26. Познавательльно-исследовательская деятельность и экспериментирование</p> <p>27. Проектно-тематическая деятельность</p> <p>28. Развитие воображения и творческой активности</p> <p>29. Строительство и конструирование</p> <p>30. Математические представления</p> <p>31. Первичные представления об окружающем мире</p> <p>32. Представления об отечественных традициях и праздниках</p> <p>33. Знакомство с медиа и цифровыми технологиями (познание виртуального мира)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>34. Знакомство с миром искусства</p> <p>35. Изобразительное творчество</p> <p>36. Музыка и музыкальное творчество</p> <p>37. Конструирование и моделирование</p> <p>38. Театрально-словесное творчество</p> <p>Физическое развитие</p> <p>39. Координация</p> <p>40 Развитие крупной моторики</p> <p>41. Развитие мелкой моторики</p> <p>42. Двигательная активность. Внешняя территория</p> <p>43. Двигательная активность. Внутреннее помещение</p> <p>44. Здоровый образ жизни</p>
5. Организация образовательного процесса	<p>45. Структурирование образовательного процесса</p> <p>46. Поддержка инициативы детей</p> <p>47. Содействие и сотрудничество детей</p> <p>48. Возрастная адекватность</p> <p>49. Индивидуализация образования</p> <p>50. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства</p> <p>51. Учёт этнокультурной ситуации развития детей</p>
6. Образовательные условия	<p>Кадровые условия</p> <p>52. Численность обучающихся в расчете на 1 сотрудника ДОО</p> <p>53. Среднемесячная заработная плата на 1 сотрудника ДОО</p>

	<p>Материально-техническое обеспечение</p> <p>54. Здания и сооружения. Внутреннее помещение</p> <p>55. Здания и сооружения. Внешняя территория</p> <p>56. Развивающая предметно-пространственная среда. Внутреннее помещение</p> <p>57. Развивающая предметно-пространственная среда. Внешняя территория</p> <p>58. Другие материально-технические условия</p> <p>Информационное обеспечение</p> <p>59. Учебно-методическое обеспечение</p> <p>60. Библиотечно-информационное обеспечение</p> <p>61. Другое информационное обеспечение</p> <p>Финансово-экономическая деятельность</p> <p>62. Нормативы финансирования</p> <p>63. Система оплаты труда</p>
7. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	<p>64. Реализация адаптированной основной образовательной программы</p> <p>65. Инклюзия в группе</p> <p>66. Специальная работа с детьми с ОВЗ</p> <p>67. Работа с детьми-инвалидами</p>
8. Взаимодействие с родителями	<p>68. Информирование родителей</p> <p>69. Участие родителей в образовательном процессе детей</p> <p>70. Общая удовлетворенность родителей образованием детей в ДОО</p> <p>71. Индивидуальная поддержка развития детей в семье</p>
9. Создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников ДОО	<p>Безопасность внутренних помещений</p> <p>73. Безопасность прилегающей территории</p> <p>74. Регулярные действия по обеспечению безопасности (Педагог)</p> <p>75. Регулярные действия по обеспечению безопасности (Учредитель и Администрация)</p> <p>76. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями</p>
10. Организация питания обучающихся и работников ДОО	<p>77. Качество питания</p> <p>78. Организация процесса питания обучающихся</p> <p>79. Организация процесса питания сотрудников ДОО</p> <p>80. Индивидуализация питания</p>

11. Охрана и укрепление здоровья	81. Состояние здоровья обучающихся 82. Санитарно-гигиенические условия 83. Усилия по сохранению и укреплению здоровья детей 84. Индивидуализация в области охраны и укрепления здоровья ребенка 85. Усилия по сохранению и укреплению здоровья сотрудников ДОО
12. Управление и развитие организации	86. Управление организационными процессами 87. Управление персоналом 88. Управление качеством в ДОО 89. Внутренняя система оценки качества образования 90. Программа развития ДОО (включая План повышения качества дошкольного образования)

Обеспечение объективности результатов обеспечивается благодаря тому, что проведение оценки качества дошкольного образования осуществляется на основе использования научно обоснованной концепции и качественных измерительных материалов. Использование предлагаемого инструментария способствует формированию у воспитателей позитивного отношения к объективной оценке развития детей, так как полученный результат позволяет им гибко проектировать образовательный процесс, а итоговый срез в конце года - самостоятельно оценить эффективность проделанной работы и получать, как удовлетворение результатом, так и опыт в использовании разнообразных подходов к детям.

Рисунок 1. Организационная структура управления качеством через управление педагогическим процессом и его составляющими



Очевидно, что при реализации данной модели требуется разработка специального инструментария для проведения изучения ценностных ориентаций и настроения членов педагогических коллектива. Для реализации данных подходов к мониторингу и анализу качества образования привлекается научно- педагогическое сообщество Свердловской области.

**Общая смета на реализацию программы развития 2021-2026гг. составляет 2000000(два миллиона рублей).**

### **Заключение**

Реализация данной программы развития на 2021-2026гг. позволит МАДОУ ПГО «Центр развития ребенка – Детский сад №70 «Радуга» стать лидером в уровне удовлетворения потребностей социума в новой модели развития дошкольного образования Свердловской области и Полевского городского округа, удовлетворить потребности градообразующего предприятия в ранней профориентации подрастающего поколения, повысить качество образования, обеспечить реализацию Национального проекта «Цифровая экономика».