



УТВЕРЖДЕНО
И.о. заведующего МАДОУ ПГО
«Центр развития ребенка
– Детский сад № 70 «Радуга»
Приказ № 157-Д от 25.10.2021г.

 Н.В. Котлованова

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке разработки и утверждения
адаптированной образовательной программы
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Полевского
городского округа
«Центр развития ребенка - детский сад №70 «Радуга»

1. Общие положения.

1.1 Настоящее положение о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ (далее – АОП) и адаптированных основных образовательных программ (далее – АООП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (далее - дети с ОВЗ) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Полевского городского округа «Центр развития ребенка - детский сад №70 «Радуга» (далее – учреждение) разработано в соответствии:

– со статьей 55 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;

– с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (п. 1.3);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

– с Уставом Учреждения;

– с Основной образовательной программой Учреждения.

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения АОП/АООП учреждения.

1.3. АОП – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. АООП - это основная образовательная программа, адаптированная для обучения группы лиц с ОВЗ, относящихся к одной категории лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.5 АООП/АОП призваны обеспечить гарантии в получении воспитанниками учреждения обязательного минимума дошкольного образования в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями, особыми образовательными

потребностями.

- 1.5 АОП разрабатывается группой педагогических работников в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ, на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК), с учетом рекомендаций ТПМПК, заявления родителей (законных представителей) на разработку программы, согласия родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое сопровождение педагога-психолога и учителя-логопеда, индивидуальной программы реабилитации инвалида и рассматривается на заседании психолого-педагогического консилиума учреждения, родители (законные представители) воспитанника с ОВЗ знакомятся с АОП, утверждается заведующим учреждения.
- 1.6 При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы; формулируются цели; определяются задачи, конкретизирующие цель; определяется содержание. Особое внимание при проектировании содержания следует уделить:
 - описанию тех способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ будут осваивать содержание образования;
 - планированию форм работы по реализации АОП;
 - планированию участия в реализации АОП различных специалистов (учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, и др.);
 - включению в реализацию АОП родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ или группы детей с ОВЗ со схожими нарушениями развития.
- 1.8. Решение о переводе ребенка с ОВЗ на образование по АОП принимается на основании Приказа О переводе на обучение по адаптированной программе.
- 1.9. Положение об АОП вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении данного Положения» и действует до внесения изменений или до принятия новой редакции.

2 Порядок разработки адаптированной образовательной программы.

- 2.1. Основанием для разработки АОП является: на основании заключения ТПМПК при наличии статуса у воспитанника «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья», с учетом рекомендаций ТПМПК, заявления родителей (законных представителей) на разработку программы, согласия родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое сопровождение педагога-психолога и учителя-логопеда, индивидуальной программы реабилитации инвалида.
- 2.2. Программа разрабатывается на основании рекомендаций ПМПК
- 2.3. При предоставлении родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ заключения ПМПК, в котором указана необходимость реализации АОП, родители (законные представители) пишут заявление о согласии на обучение ребенка по АОП (Приложение 1). После этого, в течение 2 недель проводится входная диагностика ребенка специалистами.
- 2.4. Входная диагностика проводится с целью уточнения рекомендаций ТПМПК. Если с момента плановой диагностики ребенка прошло менее 3 месяцев, входная диагностика не проводится.
- 2.5. Результаты диагностики обсуждаются на психолого-педагогическом консилиуме (далее - ППк), на котором к рекомендациям ТПМПК возможно добавить уточнения по сопровождению ребенка с ОВЗ (добавить кадровые и средовые условия реализации АОП).
- 2.6. Воспитатели, во время диагностики, исходя из особенностей ребенка, определяют, в освоение каких образовательных областей ребенку необходима помощь.
- 2.7. Проект АОП разрабатывается в соответствии с настоящим положением рабочей группой, включающей педагогов ДОУ, определенных ППк и закрепленных приказом заведующего ДОУ. В разработке и реализации АОП обязательное участие принимают специалисты ДОУ, указанные в заключении ТПМПК, воспитатели группы, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.
- 2.8. Решением ППк, исходя из ведущего нарушения ребенка и рекомендаций заключения ТПМПК, назначается ответственный специалист сопровождения: учитель- логопед, педагог-психолог.
- 2.9. Проект АОП разрабатывается после предоставления родителями (законными представителями) ребенка заключения ТПМПК, всех необходимых документов: заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, согласия на обучение ребенка по АОП.

- 2.10. АОП разрабатывается на учебный год: принимается на заседании психолого-педагогического консилиума, письменно согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка и утверждается заведующим ДОУ. В период корректировки АОП на новый учебный год (с 1 сентября по 1 октября) обучение ребенка проходит по предыдущей АОП.
- 2.11. Если родители (законные представители) не согласны на обучение ребенка по АОП, они пишут отказ (Приложение 2) и обучение ребенка проходит по ООП ДОУ.
- 2.12. Если в процессе реализации АОП родители (законные представители) отказываются от обучения ребенка по АОП, они пишут соответствующее заявление и обучение ребенка будет осуществляться по ООП ДОУ.
- 2.13. АОП разрабатывается ДОУ на основе примерных адаптированных основных образовательных программ соответствующих нозологий ДОУ (далее АООП), АООП одобренных Федеральным учебно-методическим объединением и размещенных на портале fgosreestr.ru:
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием;
 - Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи;
 - Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей;
 - Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей;
 - Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития;
 - Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей;
 - Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для глухих детей
- 2.14 В середине учебного года (январь) проводится промежуточная диагностика для внесения корректировок в АОП. В конце учебного года (в мае) проводится оценка динамики развития ребенка, внесения корректировок в АОП на следующий год. На начало следующего учебного года проводится диагностика для уточнения и изменения рекомендаций, на основании которых разрабатывается новая АОП на текущий учебный год.

3. Структура адаптированной образовательной программы

- 3.1. Структура АОП должна соответствовать требованиям, предъявляемым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) к содержанию образовательной программы и включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Если ребенком осваиваются образовательные области согласно основной общеобразовательной программе дошкольного образования, в АОП указываются только ссылки на нее.
- 3.2. Титульный лист АОП (Приложение №3, 4) содержит:
- полное наименование программы с указанием ребенка, для которого она разрабатывается;
 - информацию об образовательной организации;
 - информацию о том, когда и кем утверждена и рассмотрена программа;
 - информацию о специалисте, ответственном за разработку (верстку программы);
 - гриф ознакомления с АОП (с указанием даты, Ф. И.О. родителя (законного представителя) ребенка с ОВЗ)
- 3.3. Целевой раздел состоит из пояснительной записки и планируемых результатов освоения программы, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.
- 3.4. Пояснительная записка АОП содержит:
- общую информацию о ребенке;
 - указание на примерную адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования, на основе которой разработана АОП;
 - описание особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ;
 - психолого-педагогическую характеристику ребенка с ОВЗ;
 - результаты входного мониторинга возможностей ребенка с выявление сильных его сторон;
 - цели и задачи реализации программы для ребенка с ОВЗ.
- 3.5. Планируемые результаты освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров для детей

- с ОВЗ. Целевые ориентиры должны учитывать специфику нарушений соответствующей нозологии детей с ОВЗ. На основе этого отслеживаются результаты коррекционной работы для конкретного ребенка.
- 3.6. Содержательный раздел включает:
- описание особенностей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных во всех пяти образовательных областях, либо в отдельных ОО;
 - описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей, описание взаимодействия взрослых с детьми;
 - описание взаимодействия педагогического коллектива с семьей дошкольника;
 - планы коррекционно-развивающей работы специалистов с ребенком с ОВЗ.
- 3.7. План коррекционно-развивающей работы специалиста с ребенком с ОВЗ включает:
- основные задачи коррекционной работы специалиста с ребенком;
 - перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы и задачи, способствующих освоению детьми АООП;
 - учебно-тематическое планирование специалистов;
 - учебно-тематическое планирование внешнего и внутреннего взаимодействия со специалистами;
 - планируемые результаты коррекционной работы.
- 3.8. Организационный раздел включает в себя:
- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ;
 - описание материально-технических условий, необходимых для данного ребенка с ОВЗ, инвалидностью; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
 - организация развивающей предметно-пространственной среды;
 - кадровые условия реализации программы, предусматривающие общую целевую и единую стратегическую направленность работы (внутреннее взаимодействие, внешнее взаимодействие);
 - индивидуальный учебный план;
 - распорядок или режим дня, если он имеет особенности;
 - распорядок коррекционно-развивающих занятий со специалистами.
- 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов и литературных источников (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, и детей-инвалидов).
- 3.10. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ОВЗ.

4. Изменения и дополнения в АООП

- 4.1. АООП может изменяться и дополняться по решению психолого-педагогического консилиума.
- 4.2. Основания для внесения изменений:
- обновления системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание общего образования),
 - предложения педагогических работников по результатам реализации АООП в текущем учебном году,
 - результаты мониторинга развития ребенка,
 - обновление списка, используемой литературы и методических пособий.
- 4.3. Дополнения и изменения в АООП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменения АООП корректируются в виде новой редакции программы.

5. Права и обязанности родителей

- 5.1. Родители (законные представители) имеют право:
- защищать права и законные интересы ребенка в ДОУ;
 - знакомится с АООП, вносить предложения, изменения в программу с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии);
 - знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с результатами диагностики индивидуального развития своих детей.
- 5.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:
- обеспечить получение детьми дошкольного образования;
 - соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования локальных

нормативных актов, которые устанавливают режим занятий с детьми, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

- уважать честь и достоинство работников учреждения.

6. Права и обязанности педагогов ДОУ

6.1. Педагоги имеют право:

- принимать участие в разработке АОП;
- вносить предложения на заседания ППк по корректировке АОП по результатам промежуточного мониторинга индивидуального развития ребенка;
- взаимодействовать с родителями (законными представителями ребенка) в целях реализации АОП.

6.2. Педагоги обязаны:

- обеспечивать реализацию утвержденной АОП;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;
- педагогам запрещается распространять информацию о ребенке, посторонним людям, не имеющим отношения к реализации АОП;
- педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

7. Ответственность и контроль

7.1. Ответственность за полноту и качество реализации АОП возлагается на педагогов учреждения, реализующих АОП.

7.2. Контроль над полнотой и качеством реализации АОП осуществляется администрацией Учреждения.

7.3. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АОП возлагается на старшего воспитателя учреждения.

7.4. Воспитатели указывают индивидуальную коррекционно-развивающую работу в календарном плане.

8. Делопроизводство

8.1. АОП хранится в группе, которую посещает ребенок с ОВЗ.

8.2. К АОП имеют доступ все педагогические работники и администрация учреждения.

Приложение № 1

Заведующему МАДОУ ПГО
«Центр развития ребенка
– Детский сад № 70 «Радуга»
Ботвиной Е.В.

(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя)
ребенка с ограниченными возможностями здоровья)
проживающего по адресу _____

телефон: _____

**Заявление о согласии на обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья
по адаптированной образовательной программе**

Я, _____,
(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя) ребенка с ОВЗ)
являющий(ая)ся _____,
(матерью/отцом/законным представителем),

(Ф.И.О. ребенка, дата рождения)
руководствуясь ч. 3 ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской
Федерации» и на основании рекомендаций

(наименование психолого-медико-педагогической комиссии)

От «__» _____ г. № _____, заявляю о согласии на обучение по адаптированной
образовательной программе моего ребенка _____
В МАДОУ ПГО «Центр развития ребенка – Детский сад № 70 «Радуга»

Дата «__» _____ 20__ г.

(подпись)

(расшифровка)

Приложение № 2

Заведующему МАДОУ ПГО
«Центр развития ребенка
– Детский сад № 70 «Радуга»
Ботвиной Е.В.

(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя)
ребенка с ограниченными возможностями здоровья)
проживающего по адресу _____

телефон: _____

Заявление

Я,

являюсь законным представителем

(Ф.И.О. ребенка)

« _____ » 20 _____ года рождения, отказываюсь от подписания согласия родителей (законных представителей) на обучение сына (дочери) по адаптированной образовательной программе, в течение 20 _____ / 20 _____ учебного года в МАДОУ ПГО «Центр развития ребенка – Детский сад № 70 «Радуга».

Проинформирован (а) о последствиях образовательного характера.

Отказ может быть отозван путем предоставления в образовательную организацию заявления в простой письменной форме в соответствии с требованиями законодательства РФ.

Дата « _____ » _____ 20 _____ г.

(подпись)

/ _____
(расшифровка)

Принято
решением ПМПк
ГБУ СО ЦППМСП «Ладо»
Протокол № _____ от _____

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ПГО
«Центр развития ребенка
– Детский сад № 70 «Радуга»
Ботвина Е.В.

Приказ № _____ от _____

**АДАптированная образовательная программа
для ребёнка с _____**

наименование категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок

Ф.И.О. ребёнка _____

Год обучения _____

Срок реализации 1 ГОД

Ознакомлен _____ / _____
Подпись *расшифровка подписи родителя (законного представителя)*
ребёнка с ОВЗ

Конструктор для создания АОП в ДОО
(на примере ребёнка с ОВЗ по зрению)

Титульный лист
<p>Включает в себя: наименование образовательной организации, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, отметка о ознакомлении родителей (законных представителей) с программой (конкретного ребёнка).</p> <p><i>***Индивидуальная адаптированная образовательная программа разрабатывается специалистами образовательного учреждения, согласовывается с родителями ребенка (законными представителями) и утверждается руководителем учреждения.</i></p>
Содержание (с нумерацией страниц)
2. Целевой раздел
2.1. Пояснительная записка
<p>Содержит краткую характеристику конкретного ребенка, составленную по результатам психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Педагог-психолог: психические процессы (мышление, внимание, память, восприятие). <i>Психомоторное развитие.</i></p> <p>Учитель-логопед/дефектолог: речевое развитие /зрительное восприятие.</p> <p>Воспитатели: поведение (например: Регулирует свое поведение усвоенными нормами и правилами). Социально-коммуникативное развитие (взаимодействие со сверстниками и взрослыми). Художественно-эстетическое развитие (ИЗО деятельности, конструктивно-модельная деятельность). Познавательное развитие.</p> <p>Инструктор по физической культуре: физическое развитие.</p> <p>Музыкальный руководитель: художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность).</p>
<p>Цель. Сформулировать цель и определить задачи рекомендуется <i>только те, которые решаются через воспитательно-образовательный процесс.</i> Необходимо помнить, что цель является образом желаемого результата, который предполагает: фиксированное время его получения; соответствие потребностям и возможностям конкретного образовательного учреждения; мотивацию педагогического коллектива на деятельность в направлении его достижения; операциональную определенность, контроль.</p> <p>Задачи АОП определяют направления работы с конкретным ребенком.</p>
<p><i>Цель обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе его эмоционального благополучия; формирование общей культуры личности воспитанника, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности</i></p>
2.2. Планируемые результаты
<p>Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (по конкретному ребёнку, реально достижимые).</p> <p>Например: Ребёнок способен к концу освоения АОП (целевые ориентиры: проявлять речевую активность, понимать и выполнять речевую инструкцию, удерживать устойчивую эмоциональную связь со взрослым, ориентироваться в пространстве). <i>Может выполнять с помощью взрослого... (составлять рассказ по картине, из личного опыта; правильно произносить поставленные звуки (контроль взрослого), понимать и выполнять сложную речевую инструкцию ...) Способен самостоятельно... (понимать и выполнять простую речевую инструкцию, активно взаимодействовать со сверстниками, соблюдать правила в игре...)</i></p>
II. Содержательный раздел
<p>2.5. Содержание образовательной работы по освоению детьми пяти образовательных областей (воспитателем описывается коррекционная работа по «проблемным» ОО). См. характеристику. <i>социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие (в соответствии с АООП ДО ДОУ).</i></p>

2.6. Описание форм, способов, средств реализации программы (по факту). См. АООП ДО ДОУ

2.7. Содержание работы по коррекции нарушений развития детей (описывают узкие специалисты и/или воспитатели)

Содержание коррекционной работы (пример): развитие психических функций, обеспечивающих усвоение образовательных областей; развитие сенсомоторного базиса для формирования умений и навыков; создание для воспитанника ситуации успеха, сравнение его с самим собой; формирование положительной мотивации к деятельности; обучение приемам и способам деятельности с дидактическими материалами, игровым приемам и др.; организация восприятия с опорой на сохранные анализаторы; реализация принципов дифференцированного и индивидуального подхода, исходя из результатов ПП диагностики ...

2.8. Содержание вариативной части программы (при необходимости).

III. Организационный раздел

3.2. Условия реализации адаптированной образовательной программы

3.1.1 Наличие в ДОО психолого-педагогической службы сопровождения (диагностика, групповое, индивидуальное сопровождение...) – алгоритм взаимодействия (например, через ПМПк).

3.1.2 Создание специальных условий: *психолого-педагогических* – комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами, организация мониторинга развития (периодичность, критерии оценки результативности коррекционной работы, исходя из планируемых результатов) и др.; *материально-технических* - специальное оборудование: например, аппаратное лечение (через кабинет охраны зрения в детской поликлинике или кабинет плеопто-ортоптического лечения в ДОУ); *организационных* - создание специальной предметно-развивающей среды (зрительные ориентиры, соблюдения требований к пособиям, наглядности, наличие дидактических игр); соблюдение специального режима в определенные периоды времени (зрительная, артикуляционная гимнастики, соблюдение зрительных режимов, зрительных нагрузок, использование очков); расписание НОД (на конкретного ребёнка, инд. коррекционные занятия); учебный план и др.

