

«Организация профилактической работы по защите детей от жестокого обращения».

К основным задачам дошкольного образовательного учреждения по выявлению и предотвращению жестокого обращения с детьми относятся следующие:

- принятие решения об организации работы по выявлению случаев оказания помощи детям со стороны родителей;
- выяснение того, какие службы в городе (специальные службы в городе защиты детей от жестокого обращения телефоны доверия и др.) занимаются такими вопросами и как с ними можно связаться и установить контакт.
- Основная задача методиста дошкольного образовательного учреждения - обучение воспитателей грамотной и профессиональной работе по предотвращению нарушения прав ребёнка. Для этого необходимо:
- Общее информирование педагогического коллектива о жестоком обращении с ребёнком; рассказ о факторах способствующих жестокому обращению с ребёнком; информирование педагогов о группах риска в отношении жестокого обращения с ребёнком;
- Оказание помощи педагогам в изучении юридических документов защищающих ребёнка от жестокого обращения;
- Проведение самоанализа с педагогами относительно обращения с детьми ; конкретизация необходимости уважительного отношения к детям обсуждение возможных вариантов действий педагога в случае жестокого обращения родителей или других людей с детьми ;
- Подбор литературы по проблеме предотвращения жестокого обращения с детьми

Информирование о проблеме жестокого обращения с детьми видах жестокого обращения с детьми и факторах обуславливающих жестокое обращение с ребёнком.

Работу с педагогическим коллективом по изучению Семейного кодекса Российской Федерации должна предварять информация о том, что необходимо знать педагогу о проблеме жестокого (пренебрежительного) обращения с детьми дошкольного возраста

При информировании педагогов о том, что такое жестокое обращение с детьми как оно проявляется целесообразно использовать следующую памятку:

ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ: ЧТО ЭТО ТАКОЕ?

Жестокое обращение с детьми (а это несовершеннолетние граждане от рождения до 18 лет) включает в себя любую форму плохого обращения допускаемого родителями опекунами попечителями (другими членами семьи ребёнка) педагогами воспитателями представителями органов правопорядка,

Формы жестокого обращения с детьми

Различают 4 основные формы жестокого обращения с детьми: физическое сексуальное психическое насилие пренебрежение основными нуждами ребёнка

1 Физическое насилие

Это - преднамеренное нанесение физических повреждений ребёнку.

2 Сексуальное насилие (или развращение)

Это - вовлечение ребёнка с его согласия и без такового в сексуальные действия со взрослым с целью получения последними удовлетворения или выгоды

Согласия ребёнка на сексуальный контакт не даёт оснований считать его ненасильственным, поскольку ребёнок не обладает свободой воли и не может предвидеть все негативные для себя последствия

3 Психическое (эмоциональное) насилие

Это - периодическое длительное или постоянное психическое воздействие на ребёнка

тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера

К ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ФОРМЕ НАСИЛИЯ ОТНОСЯТСЯ:

- открытое неприятие и постоянная критика ребёнка;
- угрозы в адрес ребёнка проявляющиеся в словесной форме
- замечания, высказанные в оскорбительной форме унижающие достоинство ребёнка:
- преднамеренная физическая или социальная изоляция ребёнка;
- ложь и невыполнение взрослыми своих обещаний;
- однократное грубое психическое воздействие вызывающие у ребёнка травму

4 Пренебрежение нуждами ребёнка

Это - отсутствие элементарной заботы о ребёнке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию

К пренебрежению элементарными нуждами ребёнка относятся:

- отсутствие адекватного возрасту и потребностям ребёнка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи:
- отсутствие должного внимания и заботы, в результате чего ребёнок может стать жертвой несчастного случая.

Недостаток заботы о ребёнке может быть непредумышленным, Он может быть следствием болезни, безработицы, хронической бедности, неопытности родителей или их невежества, следствием стихийных бедствий или социальных потрясений.

Факторы, способствующие увеличению случаев жестокого (пренебрежительного) обращения с детьми (в российских условиях)

Жестокое обращение с детьми определяется как любой вид насилия, который применяется

к детям самими родителями (или лицами, их заменяющими), а также по вине или недосмотру родителей.

Жестокое обращение подразумевает не только побои, пинки, нанесение ран, сексуальные домогательства и другие способы ,которыми взрослые люди калечат тело ребёнка, ранившие его душу.

Пренебрежение может выражаться в том, что родители не обеспечивают ребёнку необходимое количество пищи, одежды, сна, гигиенического ухода, кроме того, пренебрежение проявляется в недостатке со стороны родителей уважения, ласки, тепла к своему ребёнку.

Жестокое обращение с детьми формирует людей, социально дезадаптированных, не умеющих трудиться, создавать семью, быть хорошими родителями. Опасным социальным последствием насилия по отношению к детям является дальнейшее воспроизводство самой жестокости, поскольку жертвы часто становятся насильниками.

По данным европейских и американских исследователей, в последние годы количество проявлений жестокого обращения с детьми неуклонно растёт. Так, например, в Нидерландах, стране с достаточно высоким жизненным уровнем населения и, устоявшимися демократическими традициями, получены следующие данные:

- 35% родителей используют телесные наказания (вплоть до нанесения детям колотых ран, ожогов);
- 20%заставляют выполнять половые действия или совершают их с детьми;
- 6%предъявляют повышенные требования, издеваются, унижают детей;
- 15%используют иные формы насилия.

Педагоги, медики, психологи из европейских стран стремятся выявить причины усиления тенденции жестокого обращения с детьми и определить пути борьбы с ней. Наш собственный многолетний опыт совместной работы с зарубежными коллегами показал, что их материалы и рекомендации, безусловно заслуживающие внимания, требуют

апробации и специальной адаптации с учётом российской социокультурной и экономической ситуации. Необходимо принимать во внимание следующее:

Исторически сложившиеся стереотипы воспитания детей.

В российских деревнях и сёлах до сих пор сохранились исторически сложившееся положительное отношение к телесным наказаниям детей («За одного битого двух не битых дают»). При этом для родителей в качестве аргумента в их пользу достаточно того, что такого рода наказания в детстве применялись по отношению к ним самим.

Социальные факторы.

Смена ценностных ориентиров стала причиной появления у многих людей чувства неуверенности в себе, тревоги и роста общей агрессивности. Это, в свою очередь, нанесло серьёзный урон внутри семейным отношениям, их стабильности. А ведь хорошо известно, что жестокое обращение с ребёнком чаще можно встретить в той семье, где между родственниками существуют плохие взаимоотношения или для родителей ребёнок является нежеланным.

Неблагоприятная экономическая ситуация, резкая разница в уровне жизни населения.

Впервые россияне столкнулись с таким хорошим известием в других странах явлением, как безработица. Зарубежные исследования показывают, что собственная неуверенность родителей в завтрашнем дне часто проявляется в завышенных ожиданиях по отношению к своему ребёнку или эмоционально жестоком обращении с ним. Даже осознание частью родителей ценности хорошего образования даёт иногда отрицательный результат (из-за недостаточного знания особенностей различных периодов развития ребёнка родители заставляют его обучаться одновременно в нескольких местах, допускают превышение нагрузки). Ухудшение экономической ситуации не может не сказываться отрицательно на течении беременности, родах, здоровье детей. А жестокое обращение с ребёнком чаще отмечается в тех случаях, когда беременность и роды протекали с осложнениями, тяжело, а ребёнок «не такой, как бы этого хотели родители».

Вынужденная миграция населения.

Миграция населения в России вызвана многими причинами: остановкой крупных производств и невозможностью людей найти новую работу; реструктуризацией армии и поиском бывшими военными новым местом для жизни и работы; локальными войнами, которые заставили тысячи людей стать переселенцами. А после длительной разлуки возникает и большой риск проявлений жестокого обращения с ребёнком.

Неблагополучная ситуация в семье:

-неполные и многодетные семьи, семьи с приёмными детьми, с наличием отчим или мачех.

-наличие в семье больного алкоголизмом или наркоманией, а также вернувшегося из мест лишения свободы;

- постоянные конфликты между супругами;

-низкий уровень культуры, образования родителей, негативные семейные традиции.

Кроме перечисленных выше факторов риска, способствующих жестокому обращению с детьми, необходимо назвать следующие:

«наличие в семье нежеланного или трудного ребёнка»,

«умственные или физические недостатки ребенка».

Однако для исторически сложившихся в России ценностных ориентиров все формы жестокого обращения к детям являются неприемлемыми и общественно порицаются. В зависимости от степени вреда, причинённого ребёнку, законодательством предусмотрены разные формы наказания.

Работа воспитателя по профилактике жестокого обращения с детьми.

Общеизвестно, что лучше не допустить какого-либо заболевания, чем иметь дело с

запущенной болезнью. Однако порой мы пренебрегаем мерами профилактики и в случае возникших психолого-педагогических проблем довольно часто начинаем бить тревогу лишь тогда, когда эти проблемы становятся, чересчур очевидными. Поэтому нам представляется важным направить усилия психолого - педагогического коллектива детского учреждения в сторону тех родителей, которые «всего лишь» склонны к нарушению прав своих детей.

Заметим, что это непростая в организационном психолого-педагогическом плане задача. Для её решения необходимо создание особой формы общения между родителями и воспитателями. Которую можно обозначить как доверительный деловой контакт.

Для того чтобы воспитатели могли взаимодействовать с родителями, они должны быть подготовлены к этой деятельности. Предлагаем начать её с самоанализа.

Как оценить готовность воспитателя к работе с родителями?

В качестве первого шага на этом пути можно попросить педагогов сформулировать и записать свои личные цели, отражающие их взаимодействие с родителями. Полученное разнообразие ответов иллюстрирует различие в исходных намерениях. Приведем варианты таких ответов:

1. «Хочу, чтобы родители понимали, что я тут делаю с их детьми».
2. «Хочу, чтобы улучшились отношения детей моей группы с их родителями».
3. «Хочу, чтобы мне помогли,- трудно всё тащить на себе».
4. «Хочу помогать родителям в решении их проблем с детьми».
5. «Хочу, чтобы начальство от меня отстало».

Очевидно, что наиболее оптимальной (ориентированной на интересы ребёнка) является позиция воспитателя, содержащаяся во втором ответе, ибо все остальные являются в той или иной степени «Я-центрированными» и не отражают установки на сотрудничество.

От анализа собственных установок, ценностных ориентации во взаимодействии с родителями педагоги могут перейти к анализу конкретных особенностей собственного общения. Для этого воспитателям могут быть предложены следующие вопросы:

1. Как часто вам приходится общаться с родителями?

Варианты ответов;

- общаемся постоянно;
- общаемся эпизодически, нерегулярно;
- почти не общаемся.

2. Вы можете назвать наиболее типичные ситуации, когда вам приходится обращаться к родителям?

Варианты ответов:

- изучение особенностей семейного воспитания;
- необходимость согласования с родителями воспитательных воздействий или решения образовательных задач;
- организационные вопросы(оплата за услуги детского сада, организация утренников, и др.).

3. Какие качества способствуют установлению контакта с родителями?
4. Каковы главные достоинства и недостатки родителей детей вашей группы? Какими бы вы хотели их видеть? Справедливы ли вы к ним?
5. Каким должно быть сотрудничество родителей и воспитателей?

Варианты ответов:

- родители должны в точности следовать советам воспитателей;
- желательно, чтобы родители и воспитатель учитывали точки зрения друг друга;
- родители могут и должны воспитывать своего ребёнка так, как только они считают нужным.

Продуктивность общения с родителями в немалой степени зависит от самого воспитателя, его личностных качеств, умения общаться с людьми. Поэтому на определённом этапе деятельности педагог может сам оценить уровень своих личностных качеств и педагогических умений, важных в общении с родителями. В этом ему поможет представленная ниже оценочная шкала.

По окончании работы следует проанализировать объективные и субъективные причины отрицательных результатов. Возможно, что некоторые из них связанные с отсутствием у данного педагога психологической готовности к сотрудничеству, несформированностью коммуникативных навыков, негативными установками по отношению к отдельным родителям. Кроме того, необходимо оценить эффективность и поведение педагога в конфликте с родителями.