

Конспект НОД «Право на семью» в младшей группе.

Цель: Создание условий для знакомства с **правом ребенка на семью**

Задачи:

1. Формировать представление о **правах** человека в соответствии с возрастными особенностями психологического **развития детей младшего** дошкольного возраста.
2. Воспитывать уважительное отношение ко всем членам **семьи**, дать понятие **семья**.
3. Закрепить названия животных и их детёнышей, их жилища.
4. Учить детей вести диалог с воспитателем, слушать и понимать заданный вопрос.
5. **Развивать речь ребёнка**, обогащать словарный запас.
6. Совершенствовать общую моторику, координацию движений и речи.

Материальное обеспечение:

Картинки с изображением семей животных и человека, посылка и письмо.

Методы работы:

Беседа, наглядный (картинки, пальчиковые игры, художественное слово).

Мотивация:

Ребята, нам принесли посылку. Хотите узнать что в ней? (*Ответы детей*)

В посылке письмо от Домовёнка Кузи.

Здравствуйте, ребята. Пишет вам домовёнок Кузя. Хочу с вами поиграть. Если вы **правильно** ответите на мои вопросы, то сумеете открыть замок и получить приз.

Вос-ль: Хотите получить приз? (*дети: Да*) Ответим на вопросы Кузи? (*дети: Да*)

Основная часть:

Посылаю вам картинки, рассмотрите их и расскажите, кого вы видите.

1. Волк, волчица и волчата. Они у своего дома – логово. (Логово новое слово, хоровое и индивидуальное **повторение**)

2. Медведь, медведица и медвежата. Они около своего дома – берлоги.

3. Ворона и воронята в своем доме, в гнезде. (Воронята – новое слово, хоровое и индивидуальное **повторение**)

4. **Семья человека:** Папа, мама, дети, мальчик, девочка, ребенок (*любые варианты*)



(Во время рассматривания картинок, побуждать детей к диалогу, задавая вопросы:

Кто это? Кем приходится? Могут детёныши без мамы и папы? Что делают для детёнышей? И т. д.)

Ребята, Кузя спрашивает, а каким одним словом можно назвать тех, кто изображен на картинках. (Подводим к понятию «**семья**»).

Воспитатель: Ребята, открылся замочек, значит мы сумели **правильно** ответить на вопрос Кузи, на всех картинках **СЕМЬЯ**.

Но прежде, чем увидеть приз, давайте послушаем стихотворение.

Воспитатель читает стих:

У каждого на свете

Должны быть папа с мамой –

У тех, кто всех послушней,

И непослушных самых.

У каждого на свете

Должны быть братья, сёстры...

Чтоб жизнь была весёлой

И от улыбок пёстрой.

У каждого на свете:

Детишек, птиц, зверья,

Должны быть те, кто дорог

– Родимая **семья!**

У каждого на свете

Должны быть папа с мамой,

Семья большое счастье

– Подарок самый-самый!

В коробке игрушки – детёныши. Проводится игра *«Помоги малышу найти свою семью»*. (Ребенку дается игрушка – детёныш, на столах расставлены взрослые животные. Цель: Детёныша *«отвести»* к маме)

Воспитатель: **Правильно**, теперь каждый малыш в своей **семье**, где о нем заботятся, это **право ребенка, право жить в семье**. Из посылки вынимается эмблема закона о **семье**.

Очень трудно самому,

Жить на свете одному.

Правом с мамой жить, и с папой

Пользуйтесь везде ребята.

Рефлексия: О чем мы сегодня говорили, о **семье**. Может ребенок прожить без **семьи**? Какой закон приняли, чтобы детям хорошо жилось? Пальчиковая игра *«Семья»*

