

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Полевского муниципального округа Свердловской области  
«Центр развития ребенка – Детский сад № 70 «Радуга»

---

623380, Российская Федерация, Свердловская область, город Полевской,  
микрорайон Зеленый Бор-2, д. 39  
официальный сайт: [www.70pol.tvoyasadik.ru](http://www.70pol.tvoyasadik.ru)

**Использование балансировочной доски «Бильгоу» взаимодействие  
координации и речевой активности для детей ЗПР**

**Подготовил  
учитель-дефектолог  
Мария Андреевна Миллер**

Балансировочная доска «Бильгоу» уже много лет остается одним из эффективных инструментов в работе любого специалиста. Это поистине уникальный предмет позволяющий заинтересовать любого ребенка, передать с помощью него знания и навыки, позволяет использовать и придумывать множество заданий, на любой возраст, уровень сложности и индивидуальные особенности конкретного ребенка. Именно поэтому хочу поделиться опытом использования балансира для комплексной работы с детьми зпр.

Работа на балансировочной доске направлена на:

- координацию движений
- развитие когнитивных функций
- стрессоустойчивость
- речевое развитие и многое другое

Как же можно использовать «Бильгоу» с детьми ЗПР на развитие координации и речи? На самом деле данный инструмент тем и хорош, что он уникальный, каждый может подстраивать работу с ним под себя. А я хочу поделиться с вами практическими упражнениями на усложнение.

Упражнение 1.

Стоя на балансире 50 градусов. Спина прямая подбородок поднят дать задание удерживать баланс. Перед ребенком ставится мольберт крепится листок где нарисован насос и спущенное колесо, от одного предмета к другому проведена кривая линия. Ребенок стоя на «Бильгоу», держа баланс набирает воздух глубоким вдохом через нос, на продолжительном выдохе произносит протяжный звук (с, ш, з, ж) упражнение направлено на развитие речевого дыхания.

Упражнение 2.

Стоя на балансире 50 градусов. Спина прямая подбородок поднят дать задание удерживать баланс. На руку ребенка кладутся мягкие шарики, необходимо сдвигать шарики, при этом не терять баланс. Упражнение направлено на развитие речевого дыхания.

Упражнение 3.

Стоя на балансире 50 градусов. Спина прямая подбородок поднят дать задание удерживать баланс. Перед ребенком на небольшом расстоянии ставится ведро, подаем ребенку в руки тактильные мешочки, необходимо выбрать два цвета, например желтый и красный. Просим ребенка бросать мешочки в ведро, стоя на балансире, удерживая баланс. При броске желтого ребенок произносит слог, например «ба», при броске красного «бо». (слоги можно определять любые, в зависимости от цели занятия).

Упражнение 4.

Стоя на балансире 50 градусов. Спина прямая подбородок поднят дать задание удерживать баланс. Перед ребенком ставится кольцеброс, на оптимальном расстоянии. Ребенку даём кольца. Задача ребенка, удерживая баланс стараться попасть кольцами точно в цель, при этом произнося слова легкой слоговой структуры, например (вата, сено, вода, туда и тд). Упражнение направлено на изучение, или закрепление слов легкой слоговой структуры, меткость, внимание и баланс.

### Упражнение 5.

Стоя на балансире 50 градусов. Спина прямая подбородок поднят дать задание удерживать баланс. Взрослый встает напротив ребенка и начинаете перекидывать мяч друг другу произнося слова. 1. Ребенок повторяет слова за педагогом. 2. Ребенок подбирает синонимы к словам. 3. Педагог, бросая мяч, задает вопрос. Ребенок бросает мяч, назад дает ответ.

Не забываем следить за балансом.

### Упражнение 6.

Стоя на балансире 50 градусов. Спина прямая подбородок поднят дать задание удерживать баланс. Перед ребенком на небольшом расстоянии ставится ведро, подаем ребенку в руки тактильные мешочки, необходимо выбрать два цвета, например желтый и красный. И просим ребенка бросать желтый мешочек, если услышит в слове звук «с» в слове, произносимом педагогом, красный, если услышит звук «з» упражнение направленно на развитие фонематического слуха, дифференциацию звуков.

Рекомендации по работе:

1. Индивидуальный подход: всегда учитывайте индивидуальные особенности ребенка. Важно адаптировать их от уровня развития и интересов ребенка.
2. Постепенное усложнение: когда ребенок осваивает начальные уровни заданий, постепенно увеличивайте уровень сложности, вводя новые элементы, увеличивайте время удержания баланса.
3. Создание положительной атмосферы: поддерживайте позитивное отношение занятий через похвалу.
4. Сотрудничество: привлекайте детей к совместным упражнениям с педагогом, или другими детьми. Это помогает развивать социальные навыки и умение работать в команде.

Таким образом, использование балансировочной доски «Бильгоу» не только способствует развитию физических навыков, но и играет важную роль в речевом и когнитивном развитии детей с ЗПР. Упражнения могут быть разнообразными и адаптируемыми, что создает возможности для креативного подхода в обучении.