

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Полевского муниципального округа Свердловской области  
«Центр развития ребенка – Детский сад № 70 «Радуга»

---

623380, Российская Федерация, Свердловская область, город Полевской,  
микрорайон Зеленый Бор-2, д. 39  
официальный сайт: [www.70pol.tvoyasadik.ru](http://www.70pol.tvoyasadik.ru)

## **Эффективные формы взаимодействия с родителями**

ПОДГОТОВИЛА

ВОСПИТАТЕЛЬ

Ольга Сергеевна Береснева, ВКК

Полевской 2025

Каждый педагог осознаёт, что эффективность коррекционно-развивающей работы в значительной мере зависит от уровня осознания родителями состояния своего ребенка. Принятия его индивидуальности и желания оказать поддержку. Опыт показывает, что наладить полноценное сотрудничество с семьями детей, посещающих образовательные учреждения, представляет собой довольно сложную задачу.

В каждой группе есть дети группы риска, родителей которых очень сложно отправить с ребенком на комиссию ПМПК, обратиться к специалистам.

Некоторые родители не видят проблемы у детей, считают, что ребенок развивается в норме. У некоторых родителей снижена социальная ответственность за судьбу ребёнка. Есть семьи, которые демонстрируют завышенные требования к своему ребёнку. Если родители не слышат педагога и не видят проблему, то тогда мы подключаем бабушек. Ребенком начинают заниматься, проходят лечение, комиссию. После посещения ПМПК родителей пугает термин «*Задержка психического развития*» и они не знают, что делать дальше.

Обучаясь уже на 4 курсе Уральского педагогического университета на дефектологическом факультете и изучая развитие детей с ЗПР и Умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) я получаю знания, которые сейчас мне помогают работать с детьми и их родителями.

В нашей группе создан клуб «Берегиня» поэтому у нас все родительские собрания проходят в нетрадиционной форме. От

этого и повысилась посещаемость родителей. Пока дети находятся с одним педагогом, второй педагог проводит собрание и решаются все организационные моменты, приглашается специалист с консультацией. Затем приходит первый педагог с детьми. Все дети участвуют в показе сценок, читают стихи, поют. Одним словом, выступают перед родителями. Затем подключаем родителей и проводим с ними конкурсы, игры. Организуем совместные мастер-классы. Показываем, как надо заниматься с детьми дома. Совместно с родителями и детьми изготавливаем пособия. Заканчиваются наши посиделки чаепитием. На таких встречах родители наблюдают как ребенок себя ведет со сверстниками, взрослыми, как выступает, как развита его моторика, речь, словарный запас.

К вашему вниманию несколько упражнений. Эти упражнения мы с детьми проводим во время занятий в группе. И показываем на родительских собраниях для того, чтобы родители играли с детьми дома и тем самым развивали речь своему ребенку, готовили руку к письму.

Первое упражнение для развития мелкой моторики с использованием стихов Н.В.Нищевой. (Приложение 1)

Второе упражнение с кубиком «Повтори скороговорку, используя эмоцию». Ребенок бросает кубик и в выпавшей ему эмоцией повторяет скороговорку. Таким образом мы с детьми играем и речь развиваем. (Приложение 2)

**Приложение 1**

<p style="text-align: center;"><b>Вертолетик</b></p> <p>Вертолётник, вертолёт Отправляется в полёт. Винт огромный завертел, Прямо в небо улетел</p> <p>(Используем острый карандаш, 3 пальца)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Мяч</b></p> <p>Мяч калючий словно ёжик, Но без носа и безножек. Буду я его катать 1,2,3,4,5, Буду я его кидать 1,2,3,4,5, А потом сожму в ладошках. Покручу его немножко. Мяч в ладошках я катаю. Я катаю и считаю 1,2,3,4,5, Мяч мне нравится катать</p> <p>(Используем мяч массажный)</p>
<p style="text-align: center;"><b>Пряха</b></p> <p>Нитку я сучу, сучу. Много пряжи накручу. Вот такая пряха. Пряха- не неряха</p> <p>(Используем палочку, карандаш, ладошки)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Орешки</b></p> <p>Я кручу, верчу орешки. Я катаю их без спешки. Я могу вам показать. Как их правильно катать.</p> <p>(Используем 2 грецких орешка, мяча прыгунка)</p>
<p style="text-align: center;"><b>Качели</b></p> <p>Вот качели для игрушек, Для матрешек и зверушек. Раз, два, три, четыре, пять Будем быстро их качать.</p> <p>(Используем острый карандаш, 2 пальца)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Гусь</b></p> <p>Щиплет травку серы гусь. Очень я его боюсь. Больно щиплет гусь за пятки. Убегайте без оглядки.</p> <p>(Стучим об стол карандаш, 2 пальца)</p>
<p style="text-align: center;"><b>Каток</b></p> <p>Дорожку у дома катает каток, Чтоб быстро до дома добраться я мог.</p> <p>(Используем палочку, карандаш, чурбачок, ладонью по столу катаем)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Трактор</b></p> <p>По болоту трактор едет, Где в лесу живут медведи. Он на гусеницах едет Поглядите-ка, медведи.</p> <p>(Используем 2 шишки, ладошками по столу)</p> <p style="text-align: center;"><b>Ледышки</b></p> <p>Малышки ледышки из чашки возьму, Малышки ледышки в ладошках сожму. Потом покатаю ледышки в ладонях. Закапают слезы из них понемножку.</p> <p>(Используем 2 ледышки, ладошки)</p>

Кукушка купила ушат,  
Решила купать кукушат.

Белка уронила шишку.  
Шишка стукнула мальчишку.

Забрели к нам в детский сад  
Десять маленьких цыплят.  
Завела их с улицы  
Пёстренькая курица.

Сидит Ваня на диване  
Под диваном ванночка  
В этой ванне вместо бани  
Часто мылся Ванечка

Тощий немощный Кощей  
Тащит ящик овощей.

В роще у посёлка  
Искали поросёнка,  
Поросёнок маленький,  
Перепрыгнул валенки!

Вез корабль карамель,  
Наскочил корабль на мель

На реке поймали рака,  
Из-за рака вышла драка!