

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Полевского муниципального округа Свердловской области  
«Центр развития ребенка – Детский сад № 70 «Радуга»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАДОУ ПМО СО «Центр развития ребенка»

– Детский сад № 70 «Радуга»

(протокол №3 от 25 марта 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МАДОУ ПМО «Центр развития ребенка»

– Детский сад № 70 «Радуга»

Приказ № 63-Д От 25.03.2025 г.

Е.В. Ботвина

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
Полевского муниципального округа Свердловской области  
«Центр развития ребёнка – Детский сад № 70 «Радуга»**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Полевского муниципального округа Свердловской области «Центр развития ребенка – Детский сад № 70 «Радуга»
Руководитель	Елена Владимировна Ботвина
Адрес организации	623382, Свердловская область, г. Полевской, микрорайон Зеленый Бор – 2, дом 39
Телефон	8 (34350) 5 11 40
Адрес электронной почты	d-sad70@mail.ru
Учредитель	Орган местного самоуправления Управление образованием Полевского муниципального округа Свердловской области
Дата создания	2014 год
Лицензия	Выписка из реестра лицензий Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00195366 Дата предоставления лицензии: 10 сентября 2015

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Полевского муниципального округа Свердловской области «Центр развития ребенка – Детский сад № 70 «Радуга» (далее – Учреждение) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Проектная наполняемость на 270 мест (доукомплектование 2016 г. на 60 мест). Общая площадь здания 4799,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2274 кв. м.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по



реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Учреждения:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

## II. Система управления организации

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОО. В деятельности управляющего совета учтены Методические рекомендации из письма Минпросвещения от 27.04.2024 № 03-653. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения (новая редакция, Приказ от 10.12.2024 г. №346 – Д)

Образовательная организация внедрила алгоритмы действий персонала, работников ЧОП и воспитанников при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Также указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС. В сентябре 2024 года ДОО успешно прошла контроль внедрения алгоритмов реагирования в свою деятельность, проводимый ОМС Управление образования ПГО.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным органом управления является заведующий. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Органы управления, действующие в Учреждении Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - развитие образовательных услуг; - регламентации образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработка образовательных программ; - выбор учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестация, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.



Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении Образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
---------------------------	--

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников в Учреждении создаются и действуют:

- советы родителей (законных представителей) воспитанников;
- представительные органы работников.

**Совет родителей** создается в целях содействия Учреждению в осуществлении воспитания и обучения детей в группах, реализующих образовательные программы. Совет родителей избирается из числа родителей воспитанников, посещающих Учреждение, не менее 1 (одного) человека с группы сроком на 1 (один) год.

Решения Совета родителей являются рекомендательными. Обязательным являются только те решения, в целях реализации которых, издается приказ по Учреждению.

В компетенцию Совета родителей входит:

- 1) содействие обеспечения оптимальных условий для организации образовательной деятельности (оказание помощи в приобретении технических средств обучения, подготовке наглядных методических пособий и т.д.);
- 2) проведение консультативной работы среди родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения об их правах и обязанностях;
- 3) оказание содействия в проведении массовых воспитательных мероприятиях с детьми;
- 4) участие в подготовке Учреждения к новому учебному году;
- 5) совместно с руководством Учреждения контроль организации качественного питания детей, медицинского обслуживания;
- 6) принятие участия в обсуждении и согласовании разработанных локальных актов Учреждения по вопросам, относящимся к полномочиям Совета родителей;
- 7) принятие участия в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм;
- 8) взаимодействие с коллегиальными органами Учреждения, общественными организациями по вопросу пропаганды традиций Учреждения;
- 9) взаимодействие с коллегиальными органами Учреждения по вопросам совершенствования управления, обеспечения образовательного процесса.

**Вывод:** управление в МАДОУ ПМО СО «Центр развития ребенка – Детский сад № 70 «Радуга» осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Управление МАДОУ ПМО СО «Центр развития ребенка – Детский сад № 70 «Радуга» обеспечивает его стабильное функционирование, а также реализуется возможность участия в его управлении всех участников образовательного процесса.



### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с внесенными изменениями, от 25.12.2023 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024)

ФГОС дошкольного образования, Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», Санитарные Правила: СП 2.4.3648-20 устанавливающие ряд требований к учреждениям, выполняющим функции воспитания и обучения детей; СП 3.1./2.4.3598-20 регламентирующие содержание и функционирование учреждений образования во время угрозы распространения новой волны инфекции, координирующие, в том числе, работу детских садов.

Образовательная организация актуализировала содержание локальные актов, которые устанавливают правила приема. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в ДОО, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного права приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

На протяжении 2024 года 15 воспитанников зачислили на основании льготного приема в образовательную организацию, из них 8 – на основании внеочередного приема в связи с гибелью родителей при выполнении задач в СВО.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Учреждение посещают 297 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Учреждении сформировано 14 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 группы детей в возрасте от 1 года до 2 лет – 30 детей;
- 3 группы детей в возрасте от 2 лет до 3 лет – 53 ребенка;
- 1 группы детей в возрасте от 3 лет до 4 лет – 23 ребенка;
- 2 группы детей в возрасте от 4 лет до 5 лет – 51 ребенок;
- 3 группы детей в возрасте от 5 лет до 6 лет – 70 детей;
- 3 группы детей в возрасте от 6 лет до 7 (8) лет – 70 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты индивидуального развития ребенка.

При реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) предусмотрено проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим коллективом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования), для этого в ДОО установлена система СКДОУ (система качества дошкольного образования), которая формирует статистику и отчеты по развитию и здоровью детей за любой период в



соответствии с государственными стандартами. По каждому критерию педагог выставляет оценки по пяти или трехбалльной шкале. При этом система автоматически подсчитывает общий балл, на основании которого формируется статистика по данному направлению в группе.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг образовательного процесса определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного отслеживания за ее состоянием и прогнозирования развития. Мониторинг в отличие от диагностики имеет более широкий спектр возможностей благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления и высокой технологичности.

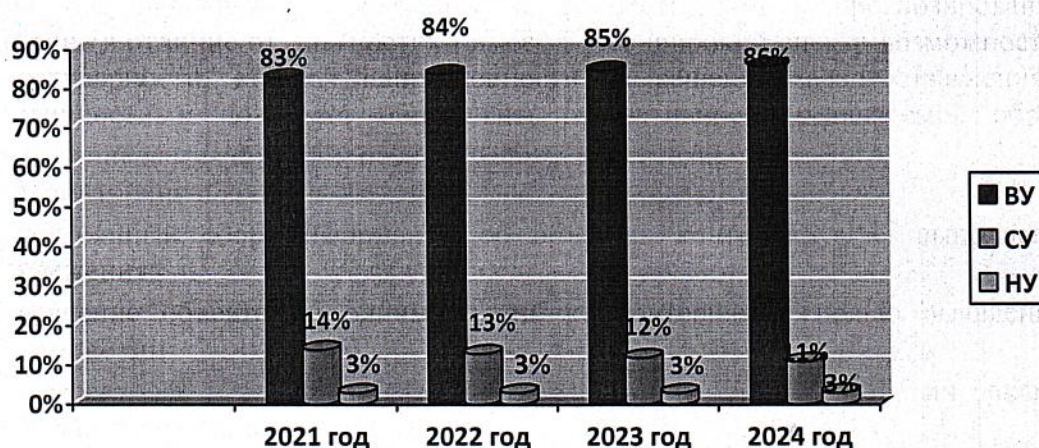
Мониторинг образовательного процесса в ДОУ определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Мониторинг в отличие от диагностики имеет более широкий спектр возможностей благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления и высокой технологичности и позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности.

Мониторинг предполагает:

- 1) постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;
- 2) изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- 3) компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

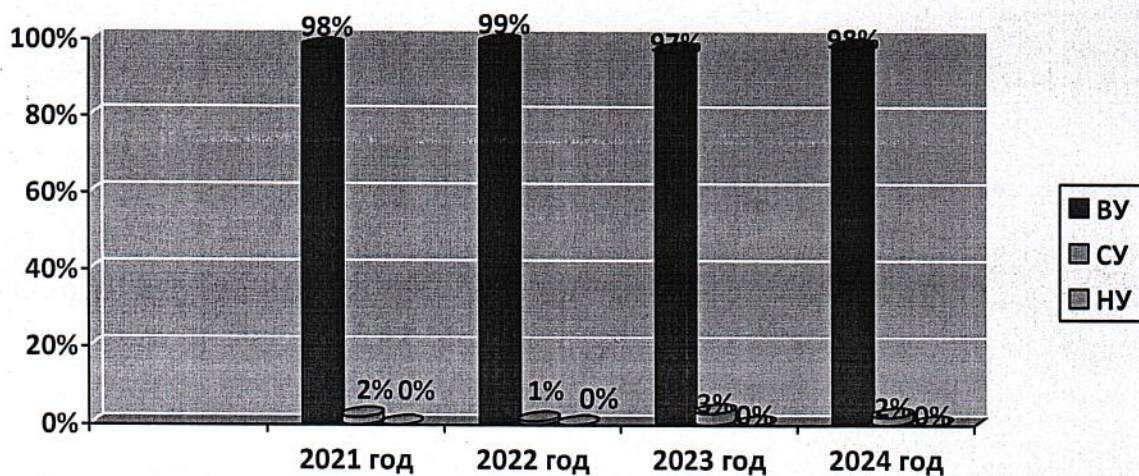
Так, результаты качества освоения ОП Учреждения на конец 2024 года выглядят следующим образом:

#### Физическое развитие

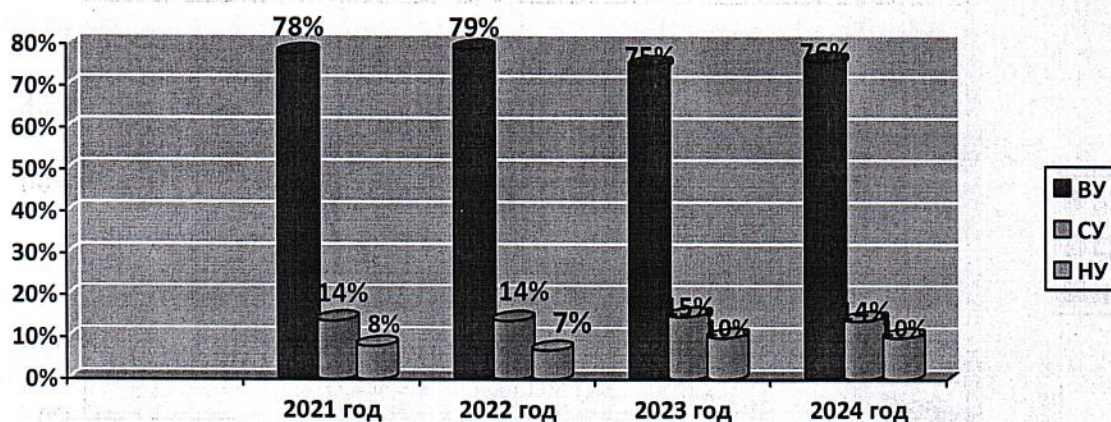




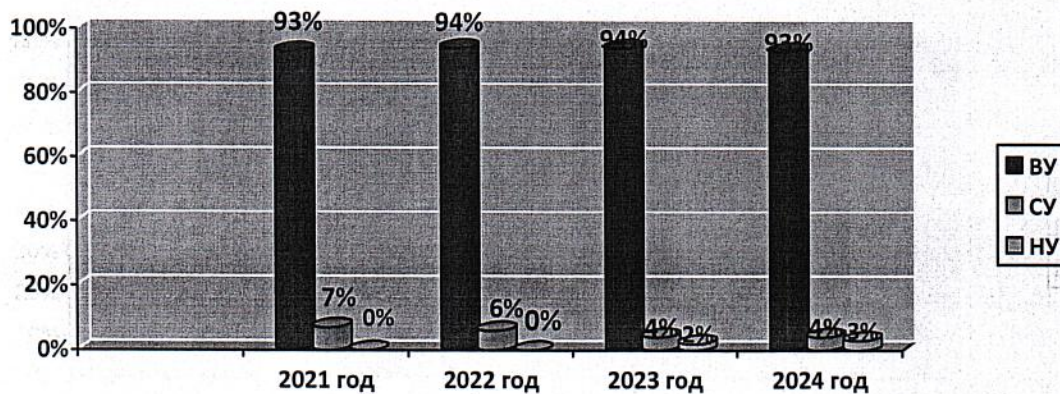
### Социально-коммуникативное развитие



### Речевое развитие

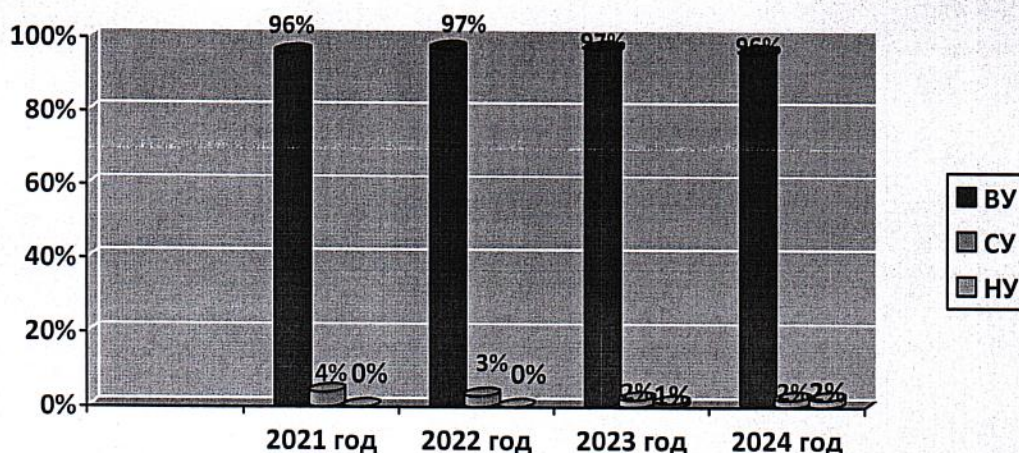


### Познавательное развитие





## Художественно-эстетическое развитие



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Основной задачей педагогического коллектива является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание образовательной деятельности в ДОУ определено образовательной программой дошкольного образования МАДОУ ПМО СО «Центр развития ребенка – Детский сад № 70 «Радуга» (далее ОП ДОУ) и адаптированными основными образовательными программами для детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития (далее АОП ДОУ).

ОП ДОУ разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. АОП ДОУ разработаны в соответствии с ФГОС ДО на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития и ОП ДОУ.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяют технологии проектной и исследовательской деятельности, развивающего обучения, игровые и информационно-коммуникативные. Работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе воспитателя и всех узких специалистов. Одно из основных направлений работы Учреждения – сохранение и укрепление психического и физического здоровья ребенка, развитие его потенциала в социальной адаптации во всех видах детской деятельности. Режим дня соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса и предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные и психические возможности детей;
- выделение достаточного времени для сна, прогулки, соблюдение интервалов между приемами пищи;



- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми самостоятельной деятельности детей.

**Вывод:** Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политики в сфере образования, в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости контингента детей, уровня освоения ОП ДО и решения конкретных образовательных задач. В организации образовательного процесса Учреждения отмечается гибкость, ориентированность на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, что позволяет осуществлять лично-ориентированный подход к детям. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в Учреждении программ. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей; собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества. Воспитательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей, психического физического развития. Организация жизни детей в Учреждении, предусматривает формирование необходимых представлений, жизненно важных умений и навыков в процессе воспитания и обучения в повседневной жизни. Образовательные программы реализуются согласно планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и расписанию занятий, которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155(далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования, принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028 (далее - ФОП) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 (далее - ФАОП). Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Образовательный процесс строится с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям. При проведении тематического контроля было отмечено:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).



### **Вывод:**

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО, ФОП, ФАОП и учебным планом. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При организации образовательного процесса педагоги Учреждения используют личностно - ориентированный подход. Характерными особенностями является использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

### **Результаты диагностики готовности воспитанников к обучению в школе в 2024 году.**

Диагностику проводили с целью обследования воспитанников подготовительных групп на готовность к обучению в школе

Начало учебного года			Конец учебного года		
высокий	средний	низкий			
33 %	51 %	16 %	79 %	21 %	0 %

Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников, можно сделать вывод о положительном результате. У воспитанников сформирована школьная мотивация, уровень их физиологической зрелости в норме. Из всех воспитанников 6-7 лет на конец учебного года 100 % имеют стабильно положительный показатель (высокий и средний уровень развития).

79 % воспитанников отмечают высокие показатели форсированности мелкой моторики, рук, восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольности поведения, адекватная самооценка и умение общаться со взрослыми и сверстниками. Знания воспитанников достаточные, они способны применять их в игровой и повседневной деятельности. Это свидетельствует об эффективности совместной образовательной деятельности воспитателей подготовительных к школе групп и педагога-психолога.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в учреждении является важной частью образовательного процесса и направлена на всестороннее развитие личности ребенка. Основная цель — содействие гармоничному формированию личности ребенка через развитие его социальных, эмоциональных, интеллектуальных и физических качеств. Воспитательная деятельность в детском саду строится на основе государственного образовательного стандарта и программы воспитания.

#### **Цели и задачи воспитательной работы**

Основная цель воспитательной работы в ДОУ — создание условий для развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей.

#### **Основные задачи:**

Развитие нравственных, социальных и культурных ценностей у детей.

Формирование навыков общения и сотрудничества в коллективе.

Воспитание основ здорового образа жизни.

Развитие эмоциональной сферы ребенка, способности к саморегуляции.

Подготовка детей к школе и к жизни в обществе.

#### **Основные направления воспитательной работы**

##### **Нравственное воспитание**

Нравственное воспитание направлено на формирование у детей основ нравственности, уважения к людям, доброты, честности, дружелюбия. Воспитатели помогают детям осваивать нормы поведения в обществе через практику общения в группе, участие в совместных играх и занятиях.



### Социальное воспитание

Это направление включает формирование навыков взаимодействия с другими детьми и взрослыми, уважения к окружающим, умение работать в коллективе. Воспитатели создают условия для общения, сотрудничества, поддержки взаимовыручки и сопереживания.

### Физическое воспитание

Забота о здоровье и физическом развитии ребенка является неотъемлемой частью воспитательной работы. Основное внимание уделяется: ежедневным физическим упражнениям и зарядке. Организации подвижных игр на свежем воздухе. Проведению спортивных праздников и соревнований.

### Эстетическое воспитание

Эстетическое воспитание включает развитие у детей творческих способностей, умения выражать свои чувства через музыку, изобразительное искусство, театральные постановки. Воспитатели проводят занятия по рисованию, лепке, аппликации, организуют музыкальные и танцевальные мероприятия.

### Патриотическое воспитание

Формирование патриотических чувств начинается с дошкольного возраста. Воспитатели знакомят детей с культурой, историей и традициями своей страны через праздники, экскурсии, беседы и тематические мероприятия.

### Методы воспитательной работы в ДОУ

#### Игровая деятельность

Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, поэтому воспитательная работа в учреждении строится на основе игровых методов. Через сюжетно-ролевые игры дети учатся взаимодействовать с другими, осваивают социальные роли и нормы поведения.

#### Пример и подражание

Дети часто учатся на примерах взрослых, поэтому педагоги являются для детей образцом поведения. Воспитатели демонстрируют те качества, которые стремятся развить у детей.

#### Беседы и обсуждения

Обсуждения и беседы помогают детям осмысливать свой опыт, развивают речь, мышление и эмоциональный интеллект. Воспитатели часто используют обсуждения после совместных игр, праздников или других мероприятий.

#### Коллективные мероприятия

Праздники, утренники, экскурсии — это важные составляющие воспитательной работы. Такие мероприятия способствуют формированию у детей чувства коллектива, развивают умение работать в команде, приобщают к культуре и традициям.

#### Взаимодействие с родителями

Эффективность воспитательной работы зависит от сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников. Родители — первые воспитатели, и важно, чтобы их подходы совпадали с подходами воспитателей. Для этого проводятся родительские собрания, консультации, совместные мероприятия.

#### Роль воспитателя в воспитательной работе

Воспитатель играет ключевую роль в формировании личности ребенка. Он не только учит, но и воспитывает, формируя у детей социальные и моральные нормы поведения. Для эффективного воспитательного процесса воспитатель должен учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, создавать атмосферу доверия и взаимопонимания.

### Вывод

Воспитательная работа в учреждении — это многосторонний процесс, направленный на всестороннее развитие ребенка. Важной задачей нашего дошкольного учреждения является создание условий, в которых дети смогут расти, развиваться и осваивать социальные нормы.



Воспитатели, сотрудничая с родителями, помогают детям сделать первые шаги в самостоятельную жизнь, закладывая основы нравственного и социального поведения, а также формируя у детей навыки, необходимые для успешной адаптации в обществе.

### **О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме**

В Учреждении для освоения образовательной программы дошкольного образования для семей воспитанников, находящихся на больничном или в отпуске, было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, мессенджерах ВК, Ватсап). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

### **О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности**

Для высокой результативности воспитательно-педагогического процесса в ДОО большое значение имеет взаимодействие с семьями воспитанников.

Устанавливая взаимоотношения с семьей, наше дошкольное образовательное учреждение создает условия для полноценного процесса воспитания ребенка-дошкольника. Мы считаем, если семья будет принимать непосредственное участие в воспитании и развитии своего ребенка, с помощью дошкольного учреждения, то он будет развит социально и как личность.

Основной целью всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьей, педагогический коллектив ставит установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами, предложениями и совместно их решать или принимать во внимание. Педагоги устанавливают партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создают атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Наша задача – заинтересовать родителей, предлагая им как традиционные, так и новые формы взаимодействия.

Планируя ту или иную форму работы с семьями воспитанников, мы исходим из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учетом этого применяем традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия (оригинальность, востребованность, интерактивность).

В работе с родителями наиболее актуальные - это нетрадиционные формы работы:

#### **1. Наглядно-информационные (наглядно-ознакомительные и наглядно-просветительные):**

- В каждой группе у нас имеются информационные стенды.

Родители получают информацию следующего характера: режим дня данной возрастной группы, сетка НОД детей, программное обеспечение. В них отражаются важные события — праздники и развлечения, дни рождения детей, интересные занятия, продукты детского творчества, консультации на различные темы;

- Еженедельно осуществляется фотоотчет и видеоотчет для родителей на разные темы;

- Информлируем родителей о разных видах деятельности воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

#### **2. Познавательные:**

- Родительские собрания.

Педагоги используют видеозаписи, презентации деятельности детей, фрагменты занятий, игровые формы. В условиях пандемии родительские собрания проводились с



соблюдением санитарных норм. Приглашались представители родительской общественности каждой группы.

Обмен мнениями по проблемам воспитания – одна из интересных для родителей форм повышения педагогической культуры. Она позволяет включить их в обсуждение важнейших проблем. Результаты дискуссий воспринимаются с большим доверием.

Очень интересно, увлекательно проходят выставки совместного творчества родителей, детей, педагогов. Это конкурсы поделок из природного материала «Морковный фестиваль», поделки к Новогодним праздникам (например, очень популярными стали конкурсы на «Лучшую снежную фигуру» и «Кормушка для птиц своими руками», поделки, изготовленные руками наших мам, выставки рисунков, фото – выставок, тематических коллажей к 23 февраля, к 8 марта, ко Дню Победы, Дню защиты детей, Дню знаний и народных праздников;

Активно используем метод проектов, здесь родители подключаются к выполнению определенной части общего задания. В нашей детском саду реализованы проекты: «Чудо-огород», «Покормите птиц зимой», «День матери», «Победа глазами детей», «Голубь мира» и многие другие. Родители совместно с детьми собирали информацию, делали своими руками поделки, рисовали рисунки, фотографии, мультимедийные представления по заданным темам. Этот метод способствует сближению всех участников образовательного процесса.

Применяя в своей практике различные формы работы с родителями, мы решаем следующие задачи:

- установление партнерских отношений с родителями;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы общности интересов;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей;
- поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях.

В декабре 2024 года в учреждении проводилось анкетирование 130 родителей, получены следующие результаты:

#### **По группам Учреждения**

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В группах детей возраста от 1 до 4 лет удовлетворенность составляет 68%, в группах детей от 4 до 5 лет – 76%, в группах детей от 5 до 6 лет – 71% и в группах детей от 6 до 7 лет – 82%.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности. Так, 71% родителей отмечают, что работа воспитателей была качественной, 27% родителей частично удовлетворены процессом освоения образовательной программы и 2% не удовлетворены.

#### **Дополнительное образование**

Организация дополнительных образовательных услуг в нашем дошкольном образовательном учреждении – неотъемлемый компонент социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования.

#### **Охват обучающихся дополнительным образованием**

<b>Наименование дополнительных программ</b>	<b>Количество посещающих детей</b>
Йога мир для малышей	29
Логоритмика	46
ЛФК	2
Ментальная арифметика	9
Обучайка для малышей	16



Ритмика для малышей	27
Студия современного танца	51
Каратэ	21
Театральная студия «Радужка»	9
Умка-увлекательная математика для каждого	7
Читай-ка	41
Шахматы	12
Юный инженер	17
Музыкальный английский	28
Умелые ручки	3
<b>Всего</b>	<b>318</b>

#### IV. Оценка кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 35 педагогических работников. Педагогический коллектив Учреждения насчитывает 6 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 11/1;
- воспитанники/все сотрудники – 18/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 2 педагога;
- первую квалификационную категорию – 8 педагогов.

<b>Квалификационный ценз педагогов</b>		
Высшая квалификационная категория:	5 педагогов	14,3%
Первая квалификационная категория:	21 педагога	60%
Соответствие занимаемой должности	2 педагога	5,7%
<b>Образовательный ценз педагогов</b>		
Высшее профессиональное:	20 педагог	57,1%
Среднее профессиональное:	15 педагогов	42,9%
<b>Возрастной ценз педагогов</b>		
До 35 лет	8 педагогов	21,6%
36 - 60	25 педагогов	73%
61 год и старше	2 педагога	5,4%
<b>Педагогический стаж</b>		
Педагогический стаж до 3 лет	6 педагогов	16,3%
Стаж от 3 до 5 лет	4 педагогов	10,8%
Стаж от 5 до 10 лет	9 педагогов	24,3%
Стаж от 10 до 15 лет	7 педагогов	21,6%
Стаж от 15 до 20 лет	2 педагога	5,4%
Стаж свыше 20 лет	7 педагогов	21,6%

#### Курсы повышения квалификации

Курсы повышения квалификации прошли 100% педагогических работников:

- ООО «ЦНОИ», «Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ДОО», 36 час.
- ООО «ЦНОИ», «ФГОС ДО и ФОП ДО: подготовка детей от 3 до 7 лет к обучению грамоте», 36 час.

Учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой



профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#### **V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

В 2024 году детский сад пополнил библиотеку и приобрел дидактические и методические пособия.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

#### **VI. Оценка материально-технической базы**

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 14;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- ИЗО студия – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

#### **Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками**

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:



- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;

- для познавательного, интеллектуального развития необходимо приобрести конструкторы различных видов.

**Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовых мероприятий**

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовых мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о достаточном количестве технических средств и программного обеспечения.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 28.12.2024 год

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	297
в режиме полного дня (8–12 часов)		297
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	83
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	214
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		297 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		5 (1,7%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		5 (1,7%)



присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	11,3
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	35
с высшим образованием		20
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		20
средним профессиональным образованием		15
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		15
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	30 (81%)
с высшей		5 (14,3%)
первой		21 (60%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
От 5 до 10 лет		9 (24,3%)
от 10 до 15 лет		8 (21,6%)
от 15 до 20 лет		10 (5,4%)
больше 20 лет		8 (21,6%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 35 лет		8 (21,6%)
От 36 до 60 лет		25 (73%)
от 61 лет		2 (5,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (100%)



Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	11/1	
Наличие в Учреждении:	да/нет		
музыкального руководителя			да
инструктора по физической культуре			да
учителя-логопеда			да
учителя-дефектолога			нет
педагога-психолога	да		
<b>Инфраструктура</b>			
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8	
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	975	
Наличие в детском саду:	да/нет		
физкультурного зала			да
музыкального зала			да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да	

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 208044408491059958793522407239734469317027884088

Владелец Ботвина Елена Владимировна

Действителен с 27.08.2024 по 27.08.2025