

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Полевского городского округа
«Центр развития ребенка – Детский сад № 70 «Радуга»

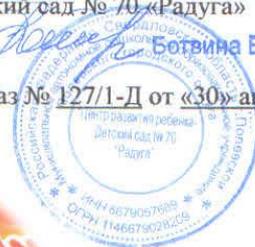
623380, Российская Федерация, Свердловская область, город Полевской,
микрорайон Зеленый Бор-2, д. 39
официальный сайт: www.70pol.tvoyasadik.ru

ПРИНЯТО
Советом педагогов
МАДОУ ПГО
«Центр развития ребенка –
Детский сад № 70 «Радуга»

Протокол № 1 от «29» августа 2018г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ПГО
«Центр развития ребенка –
Детский сад № 70 «Радуга»

 **Ботвина Е.В.**
Приказ № 127/1-Д от «30» августа 2018г



**АДАптированная основная
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С
ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Полевской

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты.....	4
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста.....	4
1.2.2. Целевые ориентиры среднего дошкольного возраста.....	6
1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения Программы.....	7
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	9
2. Содержательный раздел.....	13
2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям.....	13
2.2. Особенности образовательной деятельности разнообразных видов культурных практик.....	14
2.3. Проектирование содержания технологий реализации АООП по образовательным областям развития.....	14
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	14
2.5. Направления и содержание работы по коррекции речевых нарушений ребенка с ТНР.....	14
2.6. Формы образовательной деятельности с ребенком ТНР по оказанию квалифицированной коррекции специалистами ДОУ.....	15
2.7. Взаимодействие специалистов при организации образовательной деятельности.....	15
2.8. Организационные формы взаимодействия с родителями.....	16
3. Организационный раздел.....	17
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	17
3.2. Методическое обеспечение.....	17
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	18
3.4. Планирование образовательной деятельности.....	19
3.5. Особенности организации режима пребывания ребенка с ТНР в ДОУ.....	19
3.6. Организация коррекционно-воспитательной работы в старшей группе (первый год обучения).....	20
3.7. Педагогическая диагностика.....	22
3.8. Перечень нормативно-методических документов.....	23

I. Целевой раздел

1. 1. Пояснительная записка

Основанием к разработке АОП является заключение психолого-медико-педагогической комиссии, в котором определено конкретное нарушение развития и в рекомендациях обозначена необходимость работы по адаптированной образовательной программе соответствующей особым образовательным потребностям ребенка.

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) разработана для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР). Реализуется АОП в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

АОП для ребенка с ОВЗ (ТНР) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании», с изменениями.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (далее СанПиН).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
5. Письмо от 27 марта 2000 г. N 27/901-6 О психолого-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения.
6. Устав МАДОУ ПГО «Центр развития ребенка – Детский сад № 70 «Радуга»
7. Другие локальные акты МАДОУ ПГО «Центр развития ребенка – Детский сад № 70 «Радуга»
8. АОП состоит из следующих разделов:
 1. Целевой раздел.
 2. Содержательный раздел.
 3. Организационный раздел.

Дополнительный раздел.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР

К четырем с половиной годам ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими,
желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;

- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
 - участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки,
- используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья и простые потешки;
 - использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
 - произносит простые по артикуляции звуки;
 - воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
 - выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
 - соблюдает в игре элементарные правила;
 - осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
 - проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
 - замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
 - может заниматься, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут;
 - выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
 - показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
 - выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
 - усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
 - обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
 - считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
 - знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
 - эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
 - владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
 - планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
 - прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
 - с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
 - обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);

- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- выполняет по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

1.2.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К шести годам ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения,

самостоятельно;

– имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

– имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

– использует схему для ориентировки в пространстве;

– владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

– может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;

– в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;

– сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

– изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;

– положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

– знает основные цвета и их оттенки;

– сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

– внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

– выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

– выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

– элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;

– самостоятельно и правильно умывается, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения

Программы К семи годам ребенок:

– обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

– усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с

количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор);
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе для детей с ТНР, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности,

обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей раннего и дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ТНР, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- индивидуальные маршруты развития ребенка.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы

с детьми с ТНР по Программе;

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации; внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка. На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его родители (законные представители) и педагогический коллектив дошкольной образовательной организации.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, коррективы образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной

деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования детей с ТНР:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации адаптированной основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных ФГОС дошкольного образования;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

В соответствии с направлением разработки АОП для ребенка с ТНР, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в АОП на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основное содержание коррекционной работы по образовательным областям

Обра обл.	Содержание	Задачи	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Развитие словаря Формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза). Развитие связной речи и речевого общения. Обучение элементам грамоты 	<ul style="list-style-type: none"> создать достаточный запас словарных образов Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Учить составлять рассказы-описания 	<ul style="list-style-type: none"> Сочинение по мотивам прочитанного произведения Обсуждение, беседы Артикуляционная гимнастика Разучивание скороговорок, чистоговорок Чтение литературных произведений Проблемные ситуации Коррекционные занятия (подгрупповые и индивидуальные) 	<ul style="list-style-type: none"> Настольно-печатные игры Театрализованные игры 	<ul style="list-style-type: none"> Открытые просмотры Родительские собрания Консультация Тренинги
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Формирование общепринятых норм поведения Развитие игровой и театрализованной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> Приобщать детей к моральным ценностям человечества Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. 	<ul style="list-style-type: none"> Речевые минутки Минутка безопасности; Настольные игры; Чтение худ. литературы; Беседы; Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание иллюстраций Самообслуживание Сюжетно-ролевые игры Помогать друг другу одеваться 	<ul style="list-style-type: none"> собрание Праздники и развлечения Информационные листовки

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Описание содержания

и форм образовательной деятельности детей по другим областям можно посмотреть в ООП ДОУ.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка ТНР в образовательном процессе группы осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Особенностью организации образовательной деятельности в ДОУ является *ситуационный подход*. Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Разнообразные *культурные практики* организуются во *второй половине дня*. Они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. (см. ООП ДОУ)

2.3. Проектирование содержания и технологий реализации АОП по образовательным областям развития

(см. ООП ДОУ)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

(см. ООП ДОУ)

2.5. Направления и содержание работы по коррекции речевых нарушений ребенка с ТНР

Описание коррекционно-развивающей работы в содержании АОП

Направления работы	задачи	Планируемые результаты	Содержание (методы, приемы, условия реализации)	Ответственный
Диагностическое	Своевременно провести психолого-медико-педагогическое обследование ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> Выявлены индивид. психолого-педагогические возможности ребенка Разработана и реализована АОП с учетом инд. возможностей ребенка. Определена динамика развития ребенка и эффективность коррекционной работы. 	Анкетирование, соц. опрос, собеседование с целью выяснения анамнеза, наблюдение, диагностика	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог Муз. Руководитель Инструктор по физической культуре Родитель
Коррекционно-развивающее	Коррекция выявленных речевых нарушений: <ul style="list-style-type: none"> Коррекция звукопроизношения и фонематических процессов Коррекция лексико-грамматической стороны речи Овладение связной речью Овладение коммуникативными навыками Овладение элементами грамоты 	<ul style="list-style-type: none"> ребенок хорошо владеет устной речью знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми сформированы элементарные навыки звуко-слоговой анализа 	НОД, совместная деятельность, индивидуальная образовательная деятельность, использование ИКТ и мультимедийных технологий. Мнемотехника, проектная деятельность, целевые прогулки, экскурсии, рассматривание картин, чтение худ. произведений, прослушивание музыкальных произведений, дидактические игры, театрализованные игры, праздники, развлечения, участие в концертах.	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог Муз. Руководитель Инструктор по физической культуре Родитель
Консультативное	Выработать совместные рекомендации по основным	Обеспечение непрерывности специального сопровождения	Лекции, семинары, открытые занятия,	Воспитатель Учитель-логопед

	направлениям работы с конкретным ребенком ТНР для всех участников образовательных отношений.	детей с нарушением речи и их семей по обучению, воспитанию, коррекции, развитию воспитанников и других участников образовательных отношений.	индивидуальные, групповые консультации	Педагог-психолог Муз. Руководитель Инструктор по физической культуре Родитель
Информационно-просветительское	Повышение педагогической грамотности родителей; просвещение по вопросам детского развития, педагогическим вопросам.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов. родители принимают активное участие в воспитательно-образовательном процессе ДОУ 	Сайт ДОУ, памятки, буклеты, информационные стенды фотографии, выставки детского творчества, ширмы, папки-передвижки, аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты различных видов деятельности, режимных моментов. Выпуск и публикация публичных отчетов, презентаций и т.п.	Администрация Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог Муз. Руководитель Инструктор по физической культуре Родитель
Лечебно-оздоровительное	Выявить состояние физического и психического здоровья ребенка. Рекомендовать родителям обратиться за консультацией к медицинским специалистам.	На фоне медикаментозного лечения положительная динамика в коррекционно-развивающей работе.	Изучение медицинской документации, история развития ребенка. Своевременное прохождение медикаментозного лечения в поликлинике	Родители

Описание направлений коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда, педагога – психолога, участвующих в реализации АОП - см. в рабочих программах специалистов.

2.6. Формы образовательной деятельности с ребенком ТНР по оказанию квалифицированной коррекции специалистами ДОУ

Форма ОД с ребенком	Специалист	Периодичность
Фронтальные коррекционные занятия (логоритмика, тренинг)	Учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Согласно расписания
Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия	Учитель-логопед	Согласно циклограммы рабочего времени
Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции познавательных процессов	Педагог-психолог	Согласно циклограммы рабочего времени
Индивидуальная коррекционная работа	Воспитатель группы	По тетради взаимодействия

2.7. Взаимодействие специалистов при организации образовательной деятельности ***Особенности взаимодействия воспитателей с учителем-логопедом и педагогом-психологом***

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед и педагог-психолог осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя -логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель-логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с ребенком ТНР и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультурминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателя с ребенком, учитель-логопед рекомендует занятия по тем разделам программы, при усвоении которых этот ребенок испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Педагог-психолог 1 раз в неделю проводит групповой психологический тренинг, направленный на раскрепощение воспитанников, формирование коммуникативной функции речи. Учитель-логопед 1 раз в неделю совместно с музыкальным руководителем - логоритмику. Специалистами проводятся подгрупповые занятия с 3-4 детьми, и индивидуальные.

Три раза в год предусмотрены интегрированные коррекционно-развивающие итоговые занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации ребенку с ТНР, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности ребенка, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей ребенка в коррекционном процессе. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие ребенка с ТНР в целом.

2.8. Организация и формы взаимодействия с родителями ребенка с ТНР.

Описание данного модуля см. в рабочих программах воспитателя и специалистов.

III Организационный раздел

3.1. Материально - техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации АОП в МАДОУ ПГО «Центр развития ребенка – Детский сад № 70 «Радуга» достаточно полно прописаны в ООП ДОУ. Для развития ребенка с ТНР имеется:

3.2. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение АОП для детей с ТНР:

- Н. В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.

Учебно-наглядные пособия.

- Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой.
- Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой.

Методическая литература воспитателя

- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Издательство: Скрипторий 2016
- Развитие речи детей 3-4 лет. Под ред. О.С. Ушаковой.
- Развитие речи детей 4-5 лет. Под ред. О.С. Ушаковой.
 - Развитие речи детей 5-6 лет. Под ред. О.С. Ушаковой.

Методическая литература педагога-психолога

1. Программа для детей с задержкой психического развития», авторы Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева.
2. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. Веракса А.Н.
3. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР. Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А.
4. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. Забрамная С.Д., Боровик О.В.
5. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников. Пазухина И.А.
6. Программа комплексного развития и коррекции различных сторон психики детей «Психологическая помощь дошкольнику» Н.Яковлева.
7. Программа «Давайте жить дружно» С.В.Крюкова.
8. Программа коррекционно-развивающих занятий с гиперактивными детьми. Арцишевская. 5-6 лет.
9. Профилактика эмоциональной дезадаптации дошкольников средствами музыкотерапии «Мир звуков» Т.М.Яковлева.
10. Психомоторное развитие дошкольников. Цикл занятий. Морозова И.С., Гарусова О.М.
11. Тренинг по развитию познавательных способностей. Трясорукова. Т.П.
12. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Хухлаева О.В.
13. Коррекционно-развивающая программа по работе с детьми с ОВЗ «Источник здоровья». Яковлева Т.В.

Методическая литература учителя-логопеда

1. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет).
2. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО.
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Сентябрь-январь.

4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Февраль - май.
5. Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста: учебно-методическое пособие/ Е.В. Долганюк, И.И. Васильева, Е.А. Конашева, М.Е. Касатнина, Н.В. Филиппова, Е.С. Платонова.
6. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие.
7. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь.
8. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет).
9. Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Планирование и организация развивающей предметно-пространственной среды выстраивается при активном участии воспитателя, специалистов, родителей, с учетом развития ребенка. Построение развивающей среды опирается на следующие принципы:

- Безопасности;
- Доступности;
- Эмоциогенности (индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка при взаимодействии с предметно-пространственным окружением);
- Вариативности;
- Информативности (предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением);
- Активности;
- Интегративности;
- Дистанции, позиции общения при взаимодействии ребенка с детьми и взрослыми, позволяющий ему чувствовать себя активным, интересным партнером.
- и другие.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития ребенка ТНР с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления его здоровья.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения ребенка с ТНР и других детей в совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: учет возрастных особенностей ребенка дошкольного возраста.

3.4. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий

образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Примеры гибких учебных планов Организации представлены в ООП.

Календарно-тематическое планирование см. в рабочих программах воспитателя и специалистов.

3.5. Особенности организации режима пребывания ребенка с ТНР в ДОУ

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами ДОО.

Режим дня и недели для ребенка с ТНР может быть гибким (он может находиться в саду в режиме полного дня, а может только 2-3 часа до обеда). МАДОУ ПГО «Центр развития ребенка – Детский сад № 70 «Радуга» функционирует в режиме полного дня с 7.00 до 19.00 (12-часового пребывания) при 5-дневной рабочей неделе. Режим посещения ребенком ДОУ может определяться индивидуально (в пределах режима работы ДОУ).

Режим дня, организация непосредственно образовательной деятельности с детьми, рациональный двигательный режим, закаливающие мероприятия в соответствии с требованиями СанПиН, позволяют спроектировать режим дня ребенка в МАДОУ ПГО «Центр развития ребенка – Детский сад № 70 «Радуга» см. в рабочих программах воспитателя, а так же в ООП.

Первоначальные логопедические занятия проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что дети с первым уровнем речевого развития не в полном объеме владеют пониманием речи, они усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, у них снижены работоспособность, объем внимания и памяти. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Логопедические занятия, проводимые в средней группе для детей, подразделяются на подгрупповые и индивидуальные. Учитывая речевой и неврологический статус этих детей, логопедические и некоторые педагогические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2-3 до 5-6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения. Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий:

1. по формированию лексико-грамматических средств языка:
 - развитию словаря;
 - развитию грамматически правильно речи;
- 1) по формированию связной речи;
- 2) фонетические занятия (формирование звукопроизношения, развитие фонематического слуха и слоговой структуры).

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с сеткой занятий, индивидуальные – каждый день, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

Логопедическая работа с детьми, осуществляется путем использования поэтапной системы формирования речи в условиях специального детского сада или отдельных профильных групп для детей с нарушениями речи.

В основе системного комплексного воздействия при общем недоразвитии речи лежат следующие принципы:

- учета закономерностей развития детской речи в условиях онтогенеза. При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития;
- раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных нарушений;
- Взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языковой системы;
- дифференцированного подхода к содержанию, направлениям и приемам логопедической работы с детьми, имеющими различную структуру речевого нарушения;
- связи речи с другими сторонами психического развития, определяющей взаимозависимость в формировании речевых и психических процессов в ходе общего коррекционного воздействия;

Система обучения и воспитания дошкольников с недоразвитием речи рассчитана на два учебных года (соответственно возрасту детей), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе.

Основными целями коррекционного обучения являются:

в практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

в формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков,

овладение слоговой структурой, развитие фонематического слуха и восприятия);

В подготовка к обучению грамоте и овладение ее элементами;

В развитие навыков связной речи.

Реализация обозначенных целей коррекционного воздействия осуществляется и в старшей и в подготовительного к школе специализированных (логопедических) группах. Задачи, содержание, методы и приемы работы с этими детьми носят дифференцированный характер в связи с различием как возрастных возможностей, так и своеобразием речевых и когнитивных потенциалов дошкольников с недоразвитием речи III уровня.

3.6. Организация коррекционно-воспитательной работы в старшей группе (первый год обучения)

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда, воспитателя и других специалистов. Режим дня и сетка занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания общедидактических и коррекционных задач. Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в

речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения*.

Количество этих занятий меняется в зависимости от периода обучения. Так, на протяжении **первого периода** обучения проводятся фронтальные (по подгруппам) логопедические занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи (2 раза в неделю). Во **втором периоде** обучения проводятся занятия по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи (3 раза в неделю) и фонетические (1 раз в неделю). В **третьем периоде** обучения акцент переносится на развитие самостоятельной связной речи, активизируется работа не только по закреплению поставленных звуков, но и по овладению детьми звуковым анализом и синтезом. В связи с этим фронтальные занятия проводятся 6 раз в неделю: по формированию лексико-грамматических средств языка связной речи (4 раза в неделю), по формированию правильного звукопроизношения (2 раза в неделю).

* На протяжении первого периода обучения работа по коррекции звукопроизносительной стороны речи проводится только на индивидуальных занятиях.

Фронтальные групповые занятия проводятся логопедом в утренние часы: с первой подгруппой с 9.00 до 9.25, со второй подгруппой – с 9.35 до 10.00. В это время воспитатель может проводить занятия с параллельной подгруппой по следующим видам учебной деятельности: математике, лепке, аппликации, рисованию, конструированию, развитию речи и т.п. В зависимости от условий функционирования конкретного ДОУ и требований Программы воспитания и обучения в детском саду определяются те виды деятельности, которые необходимо осуществлять целой группой. Эти виды учебных занятий проводятся воспитателем в соответствии с сеткой занятий. Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда. Это может быть выполнение с детьми различных упражнений, направленных на закрепление или дифференциацию уже поставленных звуков, по развитию внимания и памяти, фонематического слуха и восприятия, по закреплению навыков произношения слов разной слоговой структуры и т.п.

Целью работы в подготовительной (выпускной) группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с **дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой**. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

Ссохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;

С степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;

С особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

С способности к сосредоточению;

С умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;

С умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;

С умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;

С возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

3.7. Педагогическая диагностика

Оценка индивидуального развития ребенка с ОВЗ ТНР осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами. Результаты заносятся в «Индивидуальную карту развития воспитанника с ОВЗ».

Методологическая основа педагогической диагностики:

Учитель-логопед:

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.
- *Нищева Н. В.* Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)

Педагог-психолог:

- I. Исследование эмоционально-волевой сферы и личности в целом (С.Д. Забрамная., О.В. Боровик)
- II. Познавательные процессы.
- 1. Методика «Времена года» (С.Д. Забрамная., О.В. Боровик)
- 2. Особенности зрительного восприятия цвета и формы (С.Д. Забрамная., О.В. Боровик)
- 3. Методика «Зашумленные изображения» (А.Р.Лурия)
- 4. Восприятие пространства: различие правой и левой стороны (С.Д. Забрамная., О.В. Боровик)
- 5. Сложение фигуры по образцу (С.Д. Забрамная., О.В. Боровик)
- 6. Картинки, разрезанной на 6 частей (Н.В. Нищева)
- 7. Исследование внимания (С.Д. Забрамная., О.В. Боровик)
- 8. Исследование особенностей зрительной памяти (С.Д. Забрамная., О.В. Боровик)
- 9. Слуховая память. Методика «10 слов» (автор А.Р. Лурия)
- 10. Исследование мышления. Восприятие и понимание серии связанных единым сюжетом картин. (С.Д. Забрамная., О.В. Боровик)
- 11. Обоснованность выделения лишнего предмета (С.Д. Забрамная., О.В. Боровик)
- 12. Понимание нелепиц (С.Д. Забрамная., О.В. Боровик)
- 13. Классификация. Методика «Свободная классификация» (Е.Я. Агаева)
- III. Коммуникативные навыки.
- 14. Тематический рисунок «Я в детском саду» (О.В. Хухлаева)
- 15. Метод вербальных методов (Е.О. Смирнова)

Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на заседаниях ПМПк ДОУ. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей

представляются на итоговом заседании ПМПк для определения направлений совершенствования условий реализации адаптированной образовательной программы.

Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников,
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

В Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-

Во Концепции дополнительного образования детей.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

В Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

С Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012

№ 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от

31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г.

- 18638)

- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г.

- 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).