

Конспект индивидуального  
логопедического занятия  
«Автоматизация звука [С] в слогах,  
словах»

- Основные задачи:
- Коррекционно-образовательные:
  - - закрепить навыки образования существительных единственного числа, винительного падежа;
  - - закрепить понятие о механизме образования звука С.
- Коррекционно-развивающие:
  - - тренировать мышцы артикуляционного аппарата;
  - - развивать умение плавного длительного выдоха, распределения силы и направленности ротового выдоха;
  - - развивать общую, мелкую моторику;
  - - упражнять в правильном произношении звука [с] в слогах, словах – в начале, середине и конце;
  - - развивать фонематический слух;
  - - учить звуковому анализу, определять наличие звука в слове.
- Коррекционно-воспитательные:
  - - воспитывать самоконтроль во время произношения звука.

# Рекомендации

- Занятие для детей: 5-6 лет
- Рекомендуется выполнять занятие 2-3 раза в неделю;
- Если в течении занятия вы видите, что ребенок утомился, необходимо провести физ. минутку или продолжить занятие позже.

- Здравствуй Маша, сейчас тебе прочитают стихотворение, а ты слушай и будь внимательна.
- *Сова на дереве сидела,*
- *И во все глаза глядела:*
- *Может быть, упала шишка,*
- *Или пробежала мышка.*
- *Не мешало бы опять*
- *Мышку на обед поймать.*
- *Какая птица упоминается в этом стихотворении?*
- Маша: *Сова.*
- *Правильно!*

- *Перед тем, как выполнить зарядку для язычка, давай сначала разомнем наши пальчики* (Проводится самомассаж пальцев с использованием массажных мячиков. Прижимаем обеими руками мячики к парте. Движения вперед-назад, круговые).
- *Давай покажем ей, как мы с тобой правильно научились говорить звук С. Но для этого нам нужно сделать нашу веселую гимнастику для язычка.*

# Артикуляционная гимнастика

Артикуляционная гимнастика выполняется перед зеркалом.

Сейчас мы выполним артикуляционную гимнастику и вспомним какое положение принимают губы, зубы, язык при произношении звука С.

# «Улыбка»

- *Улыбнуться, показать сомкнутые губки. Удерживать губы в таком положении до счёта «пять» (до счёта «десять»), затем вернуть губы в исходное положение. Повторить 3-4 раза.*

*Подражаем мы лягушкам:  
Тянем губы прямо к ушкам.  
Мы потянем - перестанем  
И нисколько не устанем*



# «Заборчик»

- Улыбнуться, обнажив верхние и нижние сомкнутые зубы(держим до 5-7 сек.)

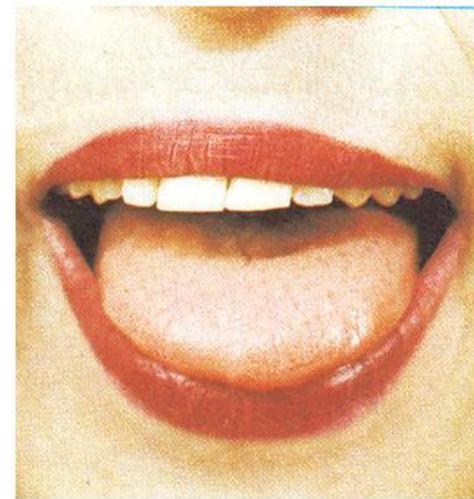
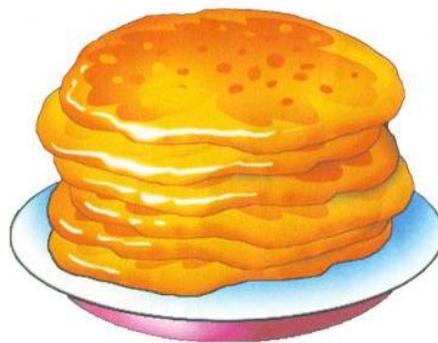
*Наши губки улыбнулись,  
Прямо к ушкам потянулись.  
Ты попробуй «И-и-и» скажи,  
Свой заборчик покажи.*



# « Блинчик »

- *Улыбнуться, открыть рот. Положить широкий язык на нижнюю губу. Удерживать в спокойном состоянии на счет до пяти. В этом упражнении важно следить, чтобы нижняя губа не напрягалась и не натягивалась на нижние зубы.*

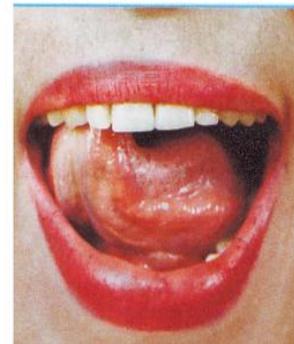
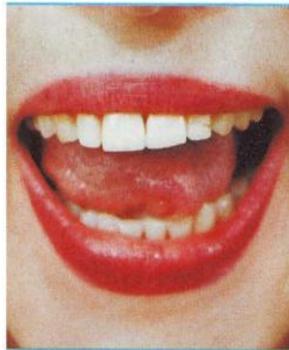
*Утром рано мы встаем,  
Вкусные блины печем.  
Ручейком по сковородке  
Тесто растекается...  
Посмотри, какой красивый  
Блинчик получается.*



# «ЧИСТИМ зубки»

- *Улыбнуться, приоткрыть рот. Кончиком языка «почистить» нижние, затем верхние зубы с внутренней стороны, делая движения языком вправо - влево. Нижняя челюсть при этом не двигается.*

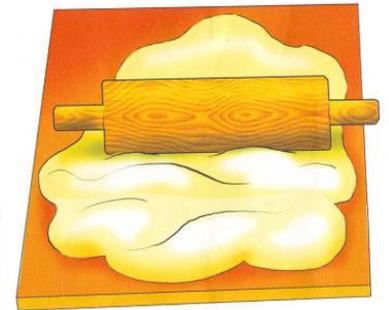
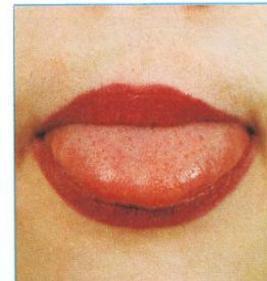
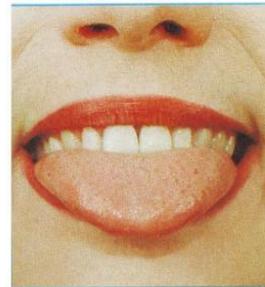
**Мягкой щеткою с утра  
Чистит зубки детвора.  
Будут зубки сильные,  
Белые, красивые!**



# «Месим тесто»

- *«Накажем непослушный язычок»*
- *Улыбнуться, открыть рот, покусать язык зубами та-та-та...; пошлёпать язык губами пя-пя-пя...; закусить язык зубами и протаскивать его сквозь зубы с усилием.*

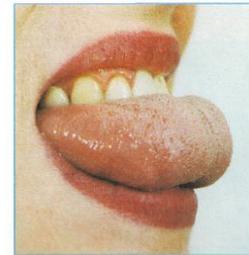
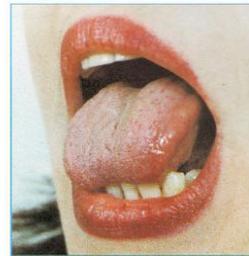
***Язычок твой – озорник,  
Он не слушает тебя.  
Накажи его скорее:  
«Пя-пя, пя-пя, пя-пя-пя!»***



# «Киска сердится»

- *Улыбнуться, открыть рот. Кончиком языка упереться в нижние зубы. На счет «раз»- выгнуть язык горкой, упираясь кончиком языка в нижние зубы. На счет «два» вернуться в исходное положение. Кончик языка при этом не должен отрываться от нижних зубов, рот не закрывается.*

***Рассердилась наша киска:  
Ей забыли вымыть миску.  
Ты не подходи к ней близко-  
Поцарапать может киска!***



# Упражнение на дыхание

*Молодец, Маша! Наш язычок уже почти готов к правильному произношению звука С, но для этого нам еще нужно правильно подуть на кончик языка. Ты помнишь какая воздушная струя должна быть?*

*Ответ ребенка: Узкая, холодная, сильная.*

*Взрослый: Верно. Давай попробуем так подуть на ладошки. Ребенок дует на ладошки 4-5 раз плавно и длительно.*

# Постановка звука

- *Молодец! А теперь вспомним какое положение губ и зубов должно быть, когда мы произносим звук С?*
- *Маша: Губы растянуты в улыбке, зубы заборчиком.*
- *Взрослый: Правильно. А кончик языка?*
- *Маша: Он «спрятан в домике» и упирается в нижние зубы.*
- *Взрослый: Воздушная струя?*
- *Маша: Узкая, проходит посередине языка.*
- *Взрослый: Все верно. Давай попробуй спеть песенку водички С-С-С... Отлично! Давай звук С подружим с гласными звуками.*
- *Произноси: - СА, СЭ, СО, СУ.*
- *Аналогично обратные слоги: - АС, ЭС, ОС, УС.*
- *Молодец!*

# Физ. минутка

- «Сова»
- *Летела сова, большая голова* (взмахи руками в стороны)
- *Летела, летела, на пенечек села.* (приседаем на корточки, руки опущены)
- *Глазками поморгала,* (моргаем глазами)
- *Лапками потоптала,* (встаем и топаем ногами)
- *Головою повертела, повертела* (поворачиваем голову вправо, влево, руки на поясе)
- *И дальше полетела* (взмахи руками в стороны)

- А сейчас давай поиграем в игру, называй картинки и четко проговаривай звук С
- <https://learningapps.org/display?v=px0zi89m220>
- А сейчас еще одна игра. *Два рыбака ловят рыбу. Давай им поможем рыбку поймать. У одного рыбака ведерко с буквой С, а у другого З. Давай посмотрим, кто из них больше рыбы поймает.*

# Итог занятия

- Нам каким звуком работали, и что понравилось больше всего?