

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
Полевского городского округа
«Центр развития ребенка - Детский сад № 70
«Радуга»
(МАДОУ ПГО «Центр развития ребенка -
Детский сад № 70 «Радуга»)
623380 Свердловская область, г.Полевской,
микрорайон Зеленый Бор-2, д. 39

12.02.2021 г. № 29

Справка
по результатам мониторинга освоения детьми основной образовательной
программы МАДОУ ПГО «Центр развития ребенка – Детский сад № 70
«Радуга»

В МАДОУ предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты индивидуального развития ребенка.

При реализации ООП ДО предусмотрено проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим коллективом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг образовательного процесса определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Мониторинг в отличие от диагностики имеет

более широкий спектр возможностей благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления и высокой технологичности. Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем.

Мониторинг предполагает:

- 1) постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;
- 2) изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;

компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

С целью оценки педагогами эффективности работы по ООП ДО предусмотрено проводить мониторинг образовательного процесса (не реже 3-х раз в год, по индивидуальным потребностям детей), т. е. осуществлять сбор данных о степени реализации образовательных целей, поставленных в ООП ДО, в том числе, об индивидуальных особенностях развития каждого ребенка. Важнейшим способом педагогического мониторинга является систематическое наблюдение за изменениями в разных сферах развития детей, получение информации об индивидуальных особенностях каждого ребенка и динамике его продвижения в развитии.

Наблюдение является одним из важных условий успешной работы педагога с детьми в ходе реализации ООП ДО. Оно позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку, гибко осуществлять планирование работы с группой детей. Наблюдение является целенаправленным и систематическим, не превращаясь при этом в самоцель. Информацию, полученную в результате наблюдения, педагог фиксирует как качественные изменения в развитии ребенка - новые умения, интересов и предпочтения, в создании условий для их дальнейшего развития. Важнейшим условием полноценного, грамотного наблюдения признается психолого-педагогическая компетентность воспитателя: знание о закономерностях психического развития ребенка, о приоритетных целях воспитания и обучения, владение современными методами педагогической диагностики, умение устанавливать доверительные отношения с детьми, без которых невозможно получить верное представление о ребенке - его способностях, возможностях, интересах. Зная особенности своих воспитанников, педагог может планировать индивидуальную работу с каждым из них и отслеживать эффективность этой работы в процессе последующих наблюдений.

Для того чтобы наблюдение было эффективным, предусмотрена фиксация его результатов с целью последующего анализа в виде электронной карты индивидуального развития ребенка.

Сравнительный анализ результативности педагогической диагностики по образовательным областям дает основание полагать, что следует продолжить

работу, направленную на

- ✓ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности,
- ✓ формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Продолжать уделять внимание обогащению

- ✓ сюжета игр,
- ✓ закреплению умения вести ролевые диалоги,
- ✓ принимать игровые задачи,
- ✓ развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками,
- ✓ усилить работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду,

дома и правил безопасности на дороге, через индивидуальную работу, праздники и развлечения по данному направлению, а также проводить просветительскую работу с родителями.

Пути решения проблем в развитии социальной сферы детей: продолжать работу с детьми через использование дидактических, сюжетно-ролевых игр; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтение книг с применением проблемных ситуаций.

Проводить с детьми индивидуальную работу, используя технологию экспериментирования и проектный метод, которые способствуют формированию у детей познавательного интереса, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Диагностика уровня речевого развития детей проводилась по методике О.С. Ушаковой.

Речь детей оценивалась по 4 разделам:

- ✓ Владение словарем;
- ✓ Грамматика;
- ✓ Фонетика;
- ✓ Связная речь.

Проблема развития речи дошкольников актуальна, и она в ДООУ решается через занятия, через режимные моменты, а также взаимодействие с родителями.

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДООУ по развитию речи детей на удовлетворительном уровне. Педагоги соблюдают требования программы, учитывают возрастные особенности, системность изучаемого материала.

Педагоги регулярно проводят занятия, планируют и организуют работу по развитию речи детей.

В группах созданы условия для речевой деятельности детей, организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Созданные условия позволяют

развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

В ДОУ работают квалифицированные и компетентные педагоги, готовые создавать условия для развития речи детей.

Состояние работы по развитию речи считаю удовлетворительной.

Необходимо продолжать углубленно работать над данным направлением.

Активно включать в работу родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

Как и в прошлом году освоение образовательных областей **«Физическое развитие»** и **«Речевое развитие»** находится на среднем уровне.

Перспектива: в связи с тем, что результаты по освоению образовательных областей **«Физическое развитие»** и **«Речевое развитие»** находится на том же уровне, разработать индивидуальный маршрут для каждой группы по повышению уровня усвоения программного материала, педагогам продумать образовательные методы и технологии для развития у детей тех или иных навыков.

Проведено диагностическое обследование готовности детей к обучению в школе. В обследовании принимали участие воспитанники подготовительных групп. С помощью комплекса методик была выявлена мотивационная готовность к школе, степень «школьной зрелости», функциональная зрелость нервной системы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, развитие мелкой моторики, математические навыки.

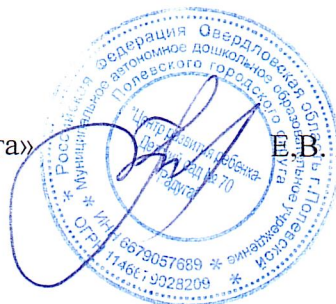
По результатам обследования выявлено:

- высокий уровень- 73%- готовы к обучению в школе;
- средний уровень- 27%- условно готовы;
- низкий уровень- 0% - не готовы.

Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод, что воспитатели выпускных групп сформировали у детей желание к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Отмечается, что все дети имеют хорошую подготовку: у них сформированы представления о целостной картине окружающего мира, имеются представления о причинно-следственных связях, высокая мотивационная готовность к школьному обучению.

Заведующий МАДОУ ПГО

«Центр развития ребенка - Детский сад № 70 «Радуга»



Е.В. Ботвина