

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
Полевского городского округа
«Центр развития ребенка - Детский сад № 70
«Радуга»
(МАДОУ ПГО «Центр развития ребенка -
Детский сад № 70 «Радуга»)
623380 Свердловская область, г.Полевской,
микрорайон Зеленый Бор-2, д. 39

12.02.2021 г. №

28

Справка

о создании в образовательной организации условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогическими комиссиями, от общего количества обучающихся с ОВЗ

Наше учреждение посещают дети, имеющие нарушения речи и задержку психического развития. В настоящее время детский сад посещают 15 детей с ТНР и с ЗПР. Из них 7 человек – это дети с диагнозом ЗПР и 8 человек – это дети с диагнозом ТНР. Детей – инвалидов нет.

Целью психолого-педагогического сопровождения выступает построение оптимальных путей развития ребенка с ОВЗ.

Основополагающими задачами сопровождения являются:

- ✓ Создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления социально-успешной личности;
- ✓ Реализация прав ребенка на получение образования и развитие в соответствии со своими потенциальными возможностями.

Психолого-педагогическое сопровождение детей происходит в нескольких направлениях.

- ✓ Сохранение и укрепление психофизического здоровья воспитанников;
- ✓ Коррекционно-развивающая работа
- ✓ Обеспечение социализации.

С одной стороны, мы помогаем детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям решать возникающие проблемы при переходе на новую ступень развития, что повышает их шансы на жизненный успех в будущем. С другой стороны, мы обеспечиваем развитие ребенка в сфере социализации, индивидуализации, социально-психологической адаптации.

Психолого-педагогическое сопровождение начинается с первых дней получения ребенком заключения ТОПМПК.

Основные направления деятельности, которые являются обязательными в рамках психолого-педагогического сопровождения, невозможны без базовых форм работы. В качестве такой основы выступает психолого-педагогический консилиум.

Систематическая деятельность специалистов направлена на отслеживание психолого-педагогического статуса и на определение динамики развития ребенка.

Создание психолого-педагогических условий, под которыми понимается построение гибкой системы воспитательно-образовательного процесса (далее – ВОП), не исключает изменение схем работы с детьми в зависимости от психологических особенностей воспитанников.

В модели сопровождения выделяются компоненты психолого-педагогической деятельности, реализуемые поэтапно. Это психологическое просвещение, профилактика, психодиагностика, развивающая и психокоррекционная деятельность, консультирование, просвещение, экспертиза.

Результатом обобщения практического опыта педагогов является индивидуальная карта сопровождения воспитанника ДОУ.

Благодаря системе деятельности коллектива, направленной на создание социально-педагогических условий для успешного развития детей в ситуациях педагогического взаимодействия, изменился сам подход к ребенку не как к объекту воздействия, а как к субъекту взаимодействия.

Это не могло не сказаться на результатах мониторинга воспитанников дошкольного учреждения, что подтверждают изменения уровня личностного и интеллектуального развития детей.

Заведующий МАДОУ ПГО

«Центр развития ребенка - Детский сад № 70 «Радуга»

Е.В. Ботвина

